

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 94.

Принято:

На Педагогическом совете

МБДОУ ЦРР - д/с №94

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:

Родительским комитетом

МБДОУ ЦРР - д/с №94

Протокол №1 от «26» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 94

Т.Е. Наместникова Т.Е. Наместникова

Приказ №75 – от от «25» августа 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 94,
включает рабочую программу воспитания и
календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	6
1.4.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
1.6.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	13
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.7.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	16
1.8.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	17
1.9.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	18
2.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	19
2.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	20
2.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	21
2.1.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	22
2.1.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	23
2.2.	ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	31
2.4.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	32
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	33
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	36
2.7.	ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	37
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.8.	НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	37
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
2.9.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	37
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.10.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.11.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	90
3.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	95
3.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.	105
3.4.	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	125
3.5.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	125
3.6.	ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ	126
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.7.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	130
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	142

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 94 (далее – Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94) разработана на основании:

- + Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС ДО).
- + Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

При написании Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 учитывались следующие нормативные документы:

- + СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- + СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (приложение);
- + СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94, разработанная в соответствии с Федеральной программой, позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.9. ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94, обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР – д/с № 94, составляет не более 40% и ориентирована на:

- ✚ специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ сложившиеся традиции МБДОУ ЦРР – д/с № 94;
- ✚ выбор парциальных образовательных программ;
- ✚ выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в целом.

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- ✚ рабочая программа воспитания,
- ✚ примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- ✚ календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11. ФГОС ДО).

В целевом разделе Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 представлены: цели, задачи, принципы её формирования. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждому из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Документ подписан электронной подписью

Индивидуально-образовательный образовательный процесс 2023-2024
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
г. Москва, ул. ...

В Содержательном разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий её реализации;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предполагает её интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Основную образовательную программу МБДОУ ЦРР – д/с № 94 разрабатывали:

Наместникова Татьяна Егоровна – заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Михалёва Светлана Геннадьевна – заместитель заведующей по учебно-методической работе

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Педагоги: Гурьянова С.Л., Бурдакова Е.А, Гнутова Т.Л., Камилова Л.Д., Ершова А.И., Кузнецова И.А., Вечканова Н.Л., Велькина Э.Г., Листунова Л.А.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2.Цель и задачи Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Цель и задачи Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94 соответствуют ФГОС ДО п.п.1.5,1.6 и ФОП ДО с.4-5 п.14.1,14.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы организации

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 построена на принципах ДО, соответствуют ФГОС ДО п.п.1.4 с дополнениями ФОП ДО с.5 п.14.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ ДОО

1.4.1. Региональные, этнокультурные, социальные, климатические особенности осуществления образовательной деятельности.

Ульяновск – один из многих городов России с огромным историческим наследием, выделяющийся выгодным географическим положением, с исторически сложившимся промышленным производством, с богатым культурным и историческим наследием.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года городу Ульяновску присвоено, почётное звание «Город трудовой доблести».

В городе много достопримечательностей – музеев, памятников, которые отражают его историю и культурные традиции горожан. Все достопримечательности, связанные с именем В.И.Ленина собраны в единый Ленинский мемориальный комплекс, который поддерживается в прекрасном состоянии и не испытывает дефицита в посетителях в любое время года. Но город Ульяновск знаменит не только как родина главного коммуниста Планеты Владимира Ильича Ульянова-Ленина. Здесь имеется много интересных памятных мест, связанных с другими людьми и событиями.

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 расположен на юго – западной окраине Нового города, на пересечении проспектов Ульяновского и Авиастроителей, имеет две, близко расположенные троллейбусные остановки. Соседствует с поселком им. Ленина (с. Рыбацкое), активно строящимся поселком коттеджного типа, лесным массивом и берегом реки Волга, тем самым представляя собой относительно благополучный объект в плане экологического окружения.

ДОУ имеет интенсивно озелененную территорию с просторными участками, двигательными и игровыми площадками.

Климат на территории города Ульяновска умеренно континентальный, с холодной зимой и жарким летом. Особенностью климата региона является короткая сухая весна. Осень в Ульяновской области, как правило, теплая; снежный покров устанавливается во второй половине ноября. Самый холодный месяц — январь[6]. Зима снежная с частыми перепадами температуры (атлантические циклоны сменяются арктическими воздушными массами и наоборот), длится с середины ноября до середины марта. Средняя температура января –13 °С, июля +19 °С. Летняя погода устанавливается в середине мая. Лето, как правило, жаркое из-за влияния малоподвижных азиатских антициклонов. В регионе нередки засухи.

Климатические условия Средневолжского региона таковы, что дети имеют возможность ознакомиться с широким спектром сезонных изменений и явлений в природе, живом мире, неживой природе родного края. Наш регион входит в состав Приволжского федерального округа, имеет достаточно высокую численность населения, что характерно для регионов Поволжья. Регионы данного округа достаточно тесно связаны и близко расположены, что и способствует расширению возможностей миграции.

Строительство и развитие Нового города шло после 1975 года на баз строительства градообразующего предприятия – Ульяновского авиационно – промышленного комплекса, всесоюзной комсомольской стройки. Поэтому национальный состав микрорайона очень разнообразен: русские, татары, чуваша, мордва, украинцы, азербайджанцы и др. народности. Однако, по результатам периодических исследований потребности семей воспитанников в осуществлении элементарных национально-культурных потребностей выявлено:

Документ подписан электронной подписью

Министерства национальной политики Республики Татарстан

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Демографическая ситуация в семьях воспитанников с одной стороны позволяет надеяться на стабильную работу ДОУ с полным наполнением контингента детей, но социальный состав семей, психологическая внутрисемейная атмосфера и разнонаправленное участие родителей в развитии и уходе за детьми оставляют много проблем, заставляют проводить углубленную профилактическую и просветительскую работу по вопросам обеспечения прав детей в условиях семейного воспитания, искать новые формы плодотворного, результативного сотрудничества.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

- ✚ программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ульяновска (воспитательные события, праздники, мероприятия муниципального значения);
- ✚ программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, толерантности (вариативная часть Рабочей программы воспитания ОП ДО).

1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 определяет содержание и организацию Образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в группах общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФОП ДО в п. 14.3.

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00 с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Реализацию ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в группах общеразвивающей направленности осуществляют педагоги - воспитатели и специалисты: инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель по изобразительной деятельности.

Деятельность МБДОУ ЦРР – д/с № 94 по реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осуществляется в целях обеспечения воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии

соответствующих условий) до прекращения образования детей от рождения.

Документ подписан электронной подписью

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м2 на 1 ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 м2 на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 комплектуются группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:

- + группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- + младшая группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет;
- + средняя группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 4-х до 5-лет;
- + старшая группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 5-ти до 6-лет;
- + подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 6-ти до 8-лет.
- + Группа комбинирующей направленности, для детей с НОДА.

Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.	
Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 94, Иваненникова Татьяна Егоровна, Заведующая

кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно

- УлГПУ им. И. Н. Ульянова
- УПК
- О. С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2019 г**
- школами № 65, 69
- УПК
- УлГПУ им. И. Н. Ульянова
- кинотеатрами «Руслан», «Крылья»
- ГУК Ульяновским областным театром кукол им. В. М. Леонтьевой
- Детской районной библиотекой (пр. Ульяновский)

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка - Детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу: программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения. – Ульяновск, 2016

- школами № 65, 69
 - ЦДТ №5
 - УПК
 - УлГПУ им. И. Н. Ульянова
 - кинотеатрами «Руслан», «Крылья»
 - ГУК Ульяновским областным театром кукол им. В. М. Леонтьевой
 - Детской районной библиотекой (пр. Ульяновский, 2)
- Имеется связь с:
- бассейном «Старт»
 - ДШИ № 10
 - Ульяновской областной филармонией
 - детским районным эколого – биологическим центром
 - спортивными клубами «Фаворит», «Авиатор»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 11

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

Налажена регулярная экскурсионная

деятельность с объектами города:

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности

общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав

Е. К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2010

Имеем связи с:

- плавательным бассейном спортивного комплекса «Старт» (Новый город)
- детской поликлиникой № 1
- реабилитационным центром (санаторием) «Звездочка»
- детской больницей восстановительного лечения (ДБВЛ № 1)
- городским врачебно – физкультурным диспансером

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М.: Бином, 2019

Налажено взаимодействие со:

- школами № 65, 69

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

- Культурно - выставочный центр «Радуга»
- Музей областной Метеорологической станции
- Областной Краеведческий музей
- Музей истории пожарной охраны
- Музей занимательных наук Эйнштейна
- Пожарная часть № 3 (Новый город)
- Площадь 50 – летия Победы
- Почтовое отделение № 432067
- Конный клуб

Социально – культурные возможности ближайшего окружения ДОУ, с учетом многолетних связей со всеми объектами города, довольно велики:

Территориально рядом расположены объекты социально – культурной сферы: гастроном № 35, школы № № 65, 69, поликлиника № 6, МБДОУ № 218

Дошкольным учреждением установлены постоянные рабочие контакты с:

- детской поликлиникой № 1
- реабилитационным центром (санаторием) «Звездочка»
- детской больницей восстановительного лечения (ДБВЛ № 1)
- городским врачебно – физкультурным диспансером
- областной ПМПК
- школами № 65, 69
- ЦДТ №5
- УПК

- УЛГПУ им. И. Н. Ульянова
сатрами «Руслан», «Крылья»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 35

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

- ГУК Ульяновским областным театром кукол им. В. М. Леонтьевой

- Детской районной библиотекой (пр. Ульяновский, 2)

Имеется связь с:

- бассейном «Старт»
- ДШИ № 10
- Ульяновской областной филармонией
- детским районным эколого – биологическим центром
- спортивными клубами «Фаворит», «Авиатор»

Налажена **регулярная экскурсионная деятельность** с объектами города:

- Культурно - выставочный центр «Радуга»
- Музей областной Метеорологической станции
- Областной Краеведческий музей
- Музей истории пожарной охраны
- Пожарная часть № 3 (Новый город)
- Площадь 50 – летия Победы
- Почтовое отделение № 432051
- Конный клуб и др.

Основным средством взаимодействия с социумом в плане реализации образовательной программы МБДОУ является экскурсионная деятельность. В ДОУ сложилась многолетняя система посещения музеев, историко – архитектурных комплексов города.

На сегодняшний день действенным средством общения МБДОУ с социумом является работа **общесадовского сайта**, работа которого строго регламентируется пунктами «Закона об образовании». Он содержит полную

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

информацию об образовательной деятельности МБДОУ, его образовательной программе, системе дополнительного образования, обширный информационно–просветительский материал, а также ежедневно сменяющийся новостной раздел с фотодокументами. С 2012 года в ДОУ началась организационная и содержательная работа **Консультационного пункта**, целью которого является вовлечение т.н. неорганизованных родителей, территориально близко проживающих с дошкольным учреждением, во всеобъемлющую пропаганду педагогических ценностей, в работу по защите прав детей. Второе дыхание эта работа получила с открытием в ДОУ **Семейного игрового центра поддержки ребенка раннего возраста**. Его целью является развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. В соответствии с основными направлениями деятельности СИЦ осуществляет:

- консультативную помощь родителям (законным представителям);
- обучение родителей (законных представителей) взаимодействию с ребёнком в целях его развития, в специально организованных условиях;

проведение специально организованных занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ МАДЖИМ

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

	- подготовку индивидуальных рекомендаций для родителей (законных представителей); - проведение информационно-просветительской работы среди родителей (законных представителей); - проведение диагностики уровня развития детей по запросам родителей (законных представителей).
--	---

1.4.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

г. Санкт-Петербург, район Гурьевский, Савельевская

21.02.2019 14:13 (Фирма)

Сертификат А5B3690C4D76F9380C412B44AD12C73FB6

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

приобретают сюжетный

характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность и может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Заменяют постройки в зависимости от имеющегося материала. Владеют обобщенным способом владения обследованием образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Легко выстраивают в ряд - по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. При группировки объектов могут учитывать 2 признака. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Планируемые результаты реализации Программы:

а) целевые ориентиры в раннем возрасте - соответствуют ФОП ДО с.7-8 п.15.2<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - соответствуют ФОП ДО с.8-17

п.15.3<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>).

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. В связи с индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, разных стартовых условий освоения образовательной программы, ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Эти различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94 проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики, особенности её проведения, получение результатов педагогической диагностики (мониторинга) определяются требованиями ФГОС ДО и сформулированы в п. 16. ФОП ДО. Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится в соответствии с «Положением о ВСОКО» в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и педагогической диагностике, по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (входная диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ППРС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется

психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиям ФОП ДО с. 17-20 п.16 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

Оценка качества образовательной деятельности по ООП связана с выявлением уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные диагностические методы:

- Наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностические карты оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ДО - см. в приложении 1

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональный компонент содержания Программы, после проведенных исследований образовательных возможностей учреждения и предпочтений родительского коллектива МБДОУ, решили реализовывать посредством ряда парциальных программ, которые на протяжении многих лет использовались в практике нашей образовательной деятельности, имеют ряд методологических преимуществ и высокую результативность. Так, в решении *задач познавательного развития* в части формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.) мы продолжили использование в многолетней практике работы детского сада (в рамках организованной образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по математическому и сенсорному развитию) парциальной программы ***Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет).*** – М.: Бином, 2019. Данная программа имеет многолетнюю практику использования в нашем детском саду. Она до сих пор имеет свое продолжение в близлежащих школах и гимназиях в одной из программ начального образования. Знакомство с материалом программы осуществляется на основе деятельностного метода; практикуются занятия интегрированного вида с приоритетом игровых форм деятельности. В результате реализации содержания программы в рекомендуемых формах и объемах создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности); обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса); при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире); процесс обучения

В целях реализации углубленной комплексной работы по *речевому развитию детей* 3-7 лет мы продолжили использование парциальной программы О. С. Ушаковой. (**О. С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 г.**).

Помимо глубокой и всесторонней изученности основного содержания программы педагогическим коллективом МБДОУ, к использованию обновленного варианта последнего издания нас побудили несколько доводов:

- полное соответствие структуры и содержания программы ФГОС ДО;
- структура организованной образовательной деятельности по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, причем авторами подчеркивается важным не простое сочетание задач, а связывание их единым содержательным материалом;
- четко и полно представлена взаимосвязь коммуникативных и речевых умений ребенка: развитие речи в общении, усвоение социального опыта, развитие творческих способностей ребенка (в том числе и в художественно – речевой деятельности);
- широко представлены формы работы по развитию речи вне занятий; раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи дошкольников в условиях семьи;
- содержание программы обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, начиная с 3-х летнего возраста.

В целях гармоничного интегрирования содержания познавательного и социально – коммуникативного развития детей, в рамках реализации задачи формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях края, выбрали парциальную программу ульяновских авторов, в 2016 году рекомендованную к использованию Главным управлением образования администрации Ульяновской области – **Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир, в котором я живу: программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения. Издание третье, переработанное./Под общ. ред. Захаровой Л.М. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016.** Программа и методические рекомендации раскрывают принципы организации образовательной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к культурному многообразию народов Поволжья, к общечеловеческим и национальным ценностям современного мира в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация программы предоставляет большие возможности для широкого взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников при осуществлении образовательной деятельности.

Наличие в МБДОУ бассейна и опыт многолетней работы по обучению детей плаванию, огромное желание родителей иметь действенный дополнительный

упражнений предполагают использование рабочей программы обучения детей плаванию. За основу нами взята парциальная программа обучения плаванию в детском саду, рекомендованная программой «Детство»: **Е. К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.**

В программе содержатся основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, использование которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа МБДОУ ЦРР – д/с № 94 является сбалансированным нормативным документом, учитывающим современные тенденции развития дошкольного образования, существующие возможности и традиции в образовательной деятельности педагогического коллектива, ожидания родительской общественности и ближайшего социального окружения дошкольного учреждения.

1.7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет). – М.: Бином, 2019

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной **целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком

опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни

Приоритетные задачи

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• мелкой моторики; ознакомление:

с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы парциальных программ:

- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 8.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 10.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- изложены на стр. 12
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр.11.

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы **гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике**. Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике

предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система **дидактических принципов**:

— создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);

детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Интегративный характер концепции позволяет использовать разработанный курс математики с широким спектром курсов по развитию речи, окружающему миру и др., что позволяет воспитателю выбирать курсы по другим предметам с учетом его личностных и профессиональных приоритетов. Важно и то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

В программе выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки

Накапливается определённый **запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом**. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

ВАЖНО: Поощрение познавательной активности, развитие стремления к наблюдениям, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; обучение способам обследования формы, цвета, величины и др. признаков, использованию сенсорных эталонов

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, **выделяется память** (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие

всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока

документ подписан электронной подписью

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 94,

наименование Татьяны Егоровны Зайнатовой

которые ему питаю, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по

несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются **ВАЖНО:** Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. На четвертом году жизни только начинает формироваться **произвольность поведения**, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 - изложены на стр. 9.

Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 11.

Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 13.

Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр.12.

Диагностика результатов парциальных программ:

-  Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 15.

- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 24.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 31.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 44.

Контингент: воспитанники групп МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

Вторая младшая группа № 4, 8 (3-4 года)

Средняя группа № 1, 6 (4-5 лет)

Старшая группа № 11, 12 (5-6 лет)

Подготовительная группа № 7, 15 (6-7 лет)

2. О. С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2019 г

Цель: творческое освоение норм и правил родного языка, гибкое их применение в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми (как становление коммуникативных способностей). Поэтому ~~существенной задачей речевого воспитания является не только формирование~~

КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, НО И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ. Тесная взаимосвязь структурных

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F122D4A022C78FB6

компонентов коммуникативной компетентности рассматривается как взаимосвязь

коммуникативных и речевых умений ребенка, как развитие речи в общении, усвоение социального опыта, познание, развитие творческих способностей дошкольников. Развитие речевых и коммуникативных способностей – важнейшая задача развивающего образования, воспитания культуры личности. Система занятий по развитию речи создана на базе комплексного подхода. В целях ее методического обеспечения разработана особая развивающая технология, направленная на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной монологической речи в целом. Ведущим принципом при построении этой системы служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Большинство занятий построено по тематическому принципу.

Следует особо подчеркнуть мысль о едином материале! Формирование коммуникативной компетентности включает следующие компоненты: знание, прогнозирование программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию и управление ею, общение (вербальное и невербальное), учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.

Контингент: воспитанники групп МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

Вторая младшая группа № 4, 8 (3-4 года)

Средняя группа № 1, 6 (4-5 лет)

Старшая группа № 11, 12 (5-6 лет)

Подготовительная группа № 7, 15 (6-7 лет)

3. Е. К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб: «Детство - ПРЕСС», 2010

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- формирование навыков плавания
 - воспитание бережного отношения к своему здоровью
 - воспитание навыков личной гигиены
- формирование умения владеть своим телом в непривычной среде

Методика обучения плаванию базируется на общих **педагогических принципах:**

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Контингент: воспитанники групп МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

Средняя группа № 1, 6 (4-5 лет)

Старшая группа № 11, 12 (5-6 лет)

Подготовительная группа № 7, 15 (6-7 лет).

4. «Мир, в котором я живу»: программа по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения (Л.М. Захарова, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, И.Р. Сайфутдинова, заведующий МБДОУ № 20 г. Ульяновска / под ред. Л.М. Захаровой).

Реализуемая программа адаптируется к условиям МБДОУ и уровню развития детей с учетом регионального компонента. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного, речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений местных авторов. С учетом многонациональности родного города внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, украинской и др.).

Специфика познавательного и речевого направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

При формировании экологических представлений используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Главная черта экологического образования - непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Формирование у детей способности понимать единство окружающего мира включает народные традиции и праздники, наблюдения за животными и растениями родного края, проведение игр в природных условиях, экспериментальная

деятельность, развитие нестандартного мышления (включение во взаимодействие в

условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе образовательной работы, целенаправленного развития речевых способностей.

При решении задач развития ребенка в изобразительной деятельности основной акцент сделан на развитии творчества ребенка, создание им художественно-выразительных образов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЦРР – Д/С № 94 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ программы: развитие представлений, эмоциональных отношений, творческих проявлений, постепенное приобщение ребенка к многогранности социального окружения, этнокультурному многообразию и воспитанию на этой основе культуры межнационального общения.

ЗАДАЧИ программы:

- развитие основ национального самосознания, национальной идентичности;
- Формирование детских представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Развитие процессов обобщения и сравнения элементов различных национальных культур;
- Развитие познавательного интереса к культурному многообразию народов России и мира;
- Воспитание в духе мира и диалога культур.

Принципы и подходы к освоению программы

- Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие концептуальные положения: *дошкольное детство* - самоценный период в становлении и формировании личности ребенка, в обогащении впечатлениями об окружающем мире и, прежде всего, ближайшего социального и природного окружения; соприкосновение детей с миром предметов и миром людей, их традициями, особенностями, отношениями вызывает интерес у дошкольников, расширяет их кругозор, развивает творческий потенциал, закладывает основы научного мировоззрения;
 - *дошкольное детство* - уникальный период развития ребенка, который характеризуется не столько приобретением определенной суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития базиса его личностной культуры; в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывает свои возможности и способности, становится полноценным и неотъемлемым членом человеческого общества;
 - *дошкольное детство* - благоприятный период для развития системы первоначальных представлений об истории и культуре малой Родины, житейских, общих переживаний, ценностных ориентаций и позитивных установок к окружающему, осознания своей принадлежности к Родине.
- Кроме того, мы основывались на:

документ под грифом «не для публикации»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94»
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат: A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

краеведческого подхода. Богатейшие материалы по истории нашего города, собранные краеведами, археологами и писателями, позволяют раскрыть историю социально-экономического, политического и культурного становления нашего края

и разработать практический инструментарий для знакомства детей с историко-культурными объектами г. Ульяновска и Ульяновской области, в том числе чередовать темы по ознакомлению с достопримечательностями областного центра и районами Ульяновской области;

- *постепенности в изучении материала.* Программа предполагает постепенное ознакомление с историей г. Ульяновска, Ульяновской области, начиная с основания г. Симбирска до настоящих реалий, составляющих жизнь современных горожан и сельчан. Последовательность в изучении материала реализуется в программе через систему дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и закрепление знаний об историко-культурных достопримечательностях нашей области;

- *доступности и возрастной адресности содержания воспитательной деятельности в рамках программы.* Подход заключается в соответствии объема и содержания материала, методов и форм обучения уровню развития детей. Доступность определяется такими факторами, как отбор материала, использование эффективного алгоритма сообщения материала и его закрепление, наглядность и т.д.;

- *функциональности полученных представлений.* Содержание каждой темы трансформируется в самостоятельную детскую деятельность социальной направленности, как в детском саду, так и в семье;

- *сотрудничество ДОО с семьей и социальными партнерами.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшими принципами программы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами способствует обогащению субъективного опыта детей, приобщению их к отечественным национальным семейным традициям на основе реализации совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов.

Контингент: воспитанники групп МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

Средняя группа № 1, 6 (4-5 лет)

Старшая группа № 11, 12 (5-6 лет)

Подготовительная группа № 7, 15 (6-7 лет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы основаны на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

О сформированности у ребенка среднего дошкольного возраста культуры межнационального общения будут свидетельствовать:

- интерес, эмоциональное отношение к национальной культуре (во всех ее проявлениях);
- умение понимать эмоциональное состояние другого человека (взрослого, ребенка);
- знание народных сказок, малых форм фольклора, народных праздников, понимание их основной идеи, желание их рассказать, показать;
- наличие положительного стиля общения, готовность к мирному разрешению конфликтов;
- желание участвовать в народных праздниках, активно к ним готовиться, творчески проявлять себя;
- осуществлять перенос полученных знаний и отношений в различные виды деятельности.

Культура межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста определяется развитием когнитивного, эмоционального и практического компонента.

Хозяйственно- бытовое

И в ходе выполнения заданий (воображаемая ситуация, дидактические игры)

Эмоционально- ценностный компонент определяется на основании наблюдений за детскими проявлениями, в ходе объяснений на вопросы, отношения детей к национальным ценностям.

Практический компонент характеризуется навыками взаимодействия, качеством выполнения заданий.

О сформированности культуры межнационального общения у ребенка старшего возраста можно говорить, когда ребенок самостоятельно называет элементы

национальной культуры, знает, на каком языке разговаривает; наблюдается

документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94, г. Москва

Наименование должности лица, завершающего

национальностей, готов помочь им. Свои впечатления отражает в деятельности,

действует по собственной инициативе, проявляет творчество.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 94 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ ЦРР – д/с № 94 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,8 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ» РАЗВИТИЕ РАННИЙ ВОЗРАСТ

- ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 года до 3 лет) Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.20-22 п.18.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)
- Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.20-22 п.18.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в раннем возрасте изложено в п.18. п.18.1. – п.18.2. Федеральной программы МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в раннем возрасте изложено в п.18. п.18.3. Федеральной программы **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития во второй младшей группе изложено в п.18. п.18.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в средней группе изложено в п.18. п.18.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в старшей группе изложено в п.18. п.18.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития в подготовительной группе изложено в п.18. п.18.7. Федеральной программы **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✚ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✚ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУПА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1,5 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития в раннем возрасте изложено в п.19. п.19.1. – п.19.2. Федеральной программы

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития в раннем возрасте изложено в п.19. п.19.3. Федеральной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития во второй младшей группе изложено в п.19. п.19.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Основные задачи и содержание познавательного развития изложено в п.19. п.19.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1.5 до 3 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития в раннем возрасте изложено в п.20. п.20.1. – п.20.2. Федеральной программы

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития в раннем возрасте изложено в п.20. п.20.3. Федеральной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития во второй младшей группе изложено в п.20. п.20.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание речевого развития изложено в п.20. п.20.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1.5 до 3 лет)

Основные задачи и содержание физического развития в раннем возрасте изложено в п.22. п.22.1. – п.22.2. Федеральной программы

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание физического развития в раннем возрасте изложено в п.22. п.22.3. Федеральной программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание физического развития во второй младшей группе изложено в п.22. п.22.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание физического развития изложено в п.22. п.22.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✚ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✚ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✚ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✚ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✚ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РАННИЙ ВОЗРАСТ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 3 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития в раннем возрасте изложено в п.21. п.21.1. – п.21.2. Федеральной программы

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 лет до 3 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития в раннем возрасте изложено в п.21. п.21.3. Федеральной программы

МЛАДШАЯ ГРУППА (От 3 лет до 4 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития во второй младшей группе изложено в п.21. п.21.4. Федеральной программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА (От 4 лет до 5 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.5. Федеральной программы

СТАРШАЯ ГРУППА (От 5 лет до 6 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.6. Федеральной программы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (От 6 лет до 8 лет)

Основные задачи и содержание художественно-эстетического развития изложено в п.21. п.21.7. Федеральной программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
-  приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
-  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
-  создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
-  формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
-  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Ранний возраст (2 мес.-1 год):

- Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.20-22 п.18.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)
- Познавательное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.45-47 п.19.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)
- Речевое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.60-62 п.19.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)-- Художественно-эстетическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.78-82 п.21.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>
- Физическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.124-126 п.22.1 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

Ранний возраст (2-3 года):

- Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.22-24 п.18.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)
- Познавательное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.45-47 п.19.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)
- Речевое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.60-62 п.19.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

- Художественно-эстетическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.78-82 п.21.1
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>

- Физическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.124-126

п.22.3 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

Дошкольный возраст:

- Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.24-42 п.18.4, 18.5, 18.6, 18.7 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

- Познавательное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.47-57 п.19.4, 19.5, 19.6, 19.7 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

- Речевое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.62-76 п.20.4, 20.5, 20.6, 20.7 <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

- Художественно-эстетическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.83-121 п.21.4, 21.5, 21.6, 21.7. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

- Физическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.127-148 п.22.4, 22.5, 22.6, 22.7. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

2.2. ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка. МБДОУ ЦРР – д/с № 94 может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 педагоги определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными

особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные формы реализации образовательной программы ДО

МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Формы реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 тождественны формам, изложенным в п.23.5. Федеральной программы.

Методы реализации образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 педагоги используют методы, сформулированные в п.23.6. Федеральной программы.

В МБДОУ детском саду при реализации ОП ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 применяются следующие педагогические технологии:

Технология	Виды
Образовательные	Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов) Технология деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Пространство детской реализации (ПДР)(Н.Е.Веракса). Технология проектной деятельности Технология сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, ИЛ.Волковидр) Технология исследовательской деятельности (А.И.Савенков) Технология утреннего сбора(Л.В.Свирская)
Здоровьесберегающие	Динамическая пауза Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Элементы дыхательной гимнастики Релаксация Профилактика нарушений осанки и плоскостопия
Игровые	Технология «Кубики историй» Технология «Блоки Дьенеша» Технология «Автоматизация»

Цифровые	Интерактивная песочница
ПостроенияРППС	Постер-технологии(афиша) Технология «Говорящая среда» (Ю.В.Илюхина)

При реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 педагоги используют различные средства, сформулированные в п.23.7. Федеральной программы.

Средства, указанные в пункте 23.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- + предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- + игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- + коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- + познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- + чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- + трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- + продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- + музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Выбор форм, методов и средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 включает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 – дошкольное образовательное учреждение

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Наместникова Татьяна Александровна, заведующий

Скачать файл: C:\36187DF9380F112D4AAD22C78FB6

- + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ✚ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✚ самостоятельную деятельность детей;
- ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбирают один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе,

дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✚ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✚ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- ✚ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✚ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✚ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✚ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✚ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✚ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- + наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- + подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- + экспериментирование с объектами неживой природы;
- + сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- + элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- + свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- + проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- + элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- + проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- + игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- + опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- + чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- + слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- + организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских: просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;

- ✚ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✚ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности, перечисленные в п.3.2. настоящей Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✚ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✚ в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✚ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✚ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✚ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для поддержки детской инициативы педагоги в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 поощряют самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать,

документ подготовлен в соответствии с

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Нижнегородская Территория Буровинского Завода

21.03.24 14:15 (МСК)

Сертификат: A5F696187DF9380F112D4AAD32C78F86

играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✚ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✚ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✚ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✚ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✚ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✚ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✚ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✚ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия, которые учитываются педагогами для поддержки детской инициативы сформулированы в п. 25.4. Федеральной программы.

Содержание деятельности педагогов по поддержке детской инициативы на разных возрастных этапах соответствует п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

Способы и приемы поддержки детской инициативы соответствует Способам и приёмам, изложенным в п.25.6. - п.25.7. Федеральной программы.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДООУ ЦРР – д/с № 94 с семьями воспитанников являются:

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✚ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
2) открытость	для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	При взаимодействии педагог учитывает особенности Семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5) возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Документ подписан электронной подписью:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Направление	Содержание работы	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия
диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании метода образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей)
консультационное	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;	представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи И интервью; фотографии, Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму совместные праздники и

	способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе. консультативный пункт для родителей.	вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
--	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, для решения образовательных задач, педагоги МБДОУ ЦРР – д/с № 94 привлекают родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является форма взаимодействия родителей (законных представителей). Диалог

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ ЦРР – д/с № 94 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ ЦРР – д/с № 94

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание парциальных программ:

- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- изложены на стр. 15-18.
- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 17-19.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - изложены на стр. 19-21.
- ✚ Программа «Игралочка — ступенька к школе» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-изложены на стр.18-24.

«Мир, в котором я живу»:

- ✚ программа по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения (Л.М. Захарова, д.п.н, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, И.Р. Сайфутдинова, заведующий МБДОУ № 20 г. Ульяновска / под ред. Л.М. Захаровой

2.7. ВАРИАТИВНОЕ ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Формы, методы и средства реализации парциальных программ

- ✚ Программа «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

- ✚ К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.
- ✚ К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей.
- ✚ К словесным методам относятся: рассказ, беседа.

При реализации парциальных программы педагоги используют различные средства: демонстрационные и раздаточные: модели средств регулирования, схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм; настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; игрушки

«Мир, в котором я живу»:

- программа по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения (Л.М. Захарова, д.п.н, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, И.Р. Сайфутдинова, заведующий МБДОУ № 20 г. Ульяновска / под ред. Л.М. Захаровой

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие

педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

-создание предметно-пространственной среды ДОУ;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами.

Программа и методические рекомендации раскрывают принципы организации образовательной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к культурному многообразию народов Поволжья, к общечеловеческим и национальным ценностям современного мира в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа «Мир, в котором я живу» для среднего дошкольного возраста включает 3 раздела: «Мир семьи», «Мир друзей», «Дружный хоровод». Используемые термины «мир», «хоровод» символизируют взаимодействие, общность, единение, определённую замкнутость, которая имеет способность к расширению, при целесообразном, конструктивном партнёрстве. В нашем понимании «мир» символизирует земной шар, способ существования; мир, как объект реальности, как бесконфликтное миропреобразование, миросовершенствование, миротворчество.

Примерное содержание разделов.

Мир семьи.

1. Содержание данного раздела должно помочь формированию «образа семьи», пониманию и принятию семьи, как общечеловеческой ценности.
2. Моя семья – я и мои родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки. Моё имя, имена моих родителей; в семье все заботятся друг о друге, помогают, уважают старших; семейные традиции, семейные реликвии; традиции семейного гостеприимства в национальных культурах народов Поволжья.

Мир друзей.

Друг – это человек, который всегда рядом, с ним весело, интересно. Друзья всегда помогают, заботятся друг о друге. Играть, делать любое дело – с друзьями веселей. Если другу грустно, у него плохое настроение, ему нужно помочь. Друзья бывают сказочные и реальные; знакомство с героями народных сказок (русскими, татарскими, мордовскими, чувашскими); мой любимый сказочный герой. Мы - друзья природы, мой домашний любимец, природные символы народов Поволжья.

Дружный хоровод.

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Все люди любят праздники, весело отдыхают после работы. У каждого народа свои песни, танцы, игры, костюмы. Введение в мир ребенка элементов национальной культуры русского, татарского, чувашского, мордовского народов. Празднование сезонных народных праздников, объединенных единой темой. Прохождение тем третьего раздела плавно распределено по сезонам и логично продолжают, конкретизируют темы двух предыдущих разделов.

Программа для старшего дошкольного возраста представлена тремя разделами «Мой край», «Мое Поволжье», «Мое Отечество». В подготовительной группе добавляется новый раздел «Земля – наш дом». Использование личных местоимений нацелено на прочувствование детьми причастности к социальному окружению в его микро и макро-представленности. Содержательные линии, выделенные в каждом разделе, отражают основные факторы, влияющие и определяющие особенности развития в конкретно-историческое время определенной территории. Среди них: историко - географическое, этнографическое и хозяйственно – бытовое.

Темы, раскрывающие *историко - географическое* направление, предусматривают развитие у старших дошкольников представлений об истории создания городов, их географическом расположении, обоснованности выбора места строительства, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.

Этнографическое направление предусматривает сведения этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народное творчество (устное, танцевальное, музыкальное), характерный тип жилища. Известные национальные поэты, писатели, спортсмены т др. Рассматривая данную тему в разделах «Мое Отечество», «Наша планета» выбор национальностей и государств определяется принципом контрастности и ярко - выраженной этнической колористикой (народы севера, южные народы). Для развития анализа, обобщения дошкольникам предлагается установление взаимозависимости вида жилища, одежды, занятий от климатических, географических условий. Кроме того, необходимо учитывать национальный состав детей дошкольных образовательных учреждений, который отражает этническое своеобразие ближайшего национального окружения (процессы миграции, переселенцы).

Темы, связанные с *хозяйственно - бытовой* деятельностью, раскрываются путем сообщения знаний об основных, традиционных видах труда людей конкретной национальности, народных промыслах и ремеслах, особенностях быта, распределения трудовых поручений в семье, особенности участия детей в хозяйственной жизни у каждого народа. Современное промышленное, сельскохозяйственное производство. Вклад каждого региона в развитие нашего государства.

Документ подписан Электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

В целом, все содержание программы предусматривает формирование у дошкольников основ социальной компетентности в многонациональном социуме.

Содержание программы реализуется на познавательных занятиях (2 познавательных занятия в месяц), включается в занятия по изобразительной деятельности, музыкальные занятия, в процессе проведения праздников, вечеров-развлечений, в утренние и вечерние отрезки. Кроме того, широко используются кружковые, студийные занятия. На каждый раздел предусматривается три месяца.

Формы работы с детьми по программе «Мир, в котором я живу»

1. Циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона.

- Включение материалов программы в содержание других образовательных мероприятий.
- Совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние моменты.
- Совместная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая).
- Совместные проекты педагогов ДООУ и родителей.

Для реализации цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогический коллектив использует следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Е. К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство -ОПРЕСС», 2010

Формы взаимодействия:

- подготовка одежды и предметов личной гигиены детей к занятиям плаванием
- закрепление навыков гигиены и здоровья тела у детей в домашних условиях
- посещение открытых просмотров занятий плаванием (вовремя Недели открытых дверей в ДОУ), посещение занятий плаванием по инициативе родителей
- совместное проведение праздников и досугов в бассейне
- закрепление навыков упрощенного плавания, использование игр на воде в семейной досуговой деятельности

О. С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2019 г

составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений), рассказов из личного опыта

- составление рассказов по схеме и по представлению
- воспроизведение текстов по иллюстрациям
- сочинение повествовательных рассказов об игрушках, по картинам
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы
- элементарные формы объяснительной речи
- элементарное экспериментирование
- работа на тетрадном листе

отгадывание кроссвордов

Средства реализации ОД

Устная речь, игра

Формы образовательной деятельности

□ организованная образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94, г. Москва»

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (МСК)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Методы реализации ОД

- организация поисковой деятельности (с использованием игрового персонажа, проблемных образовательных ситуаций, требующих размышления и рассуждения)
- вопросы к детям

В семье детей знакомят с элементарными правилами речевого этикета. Педагоги знакомят родителей с публикациями, проводят родительские собрания, приглашают их на педсоветы и конференции, на которых обсуждаются проблемы развития речи дошкольников

- анкетирование родителей на тему «Как говорит Ваш ребенок?»
- использование комплекса индивидуальных пособий:
 - *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3 - 4 лет.* - М.: ООО «ТЦ Сфера» 2020
 - *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4 - 5 лет.* - М.: ООО «ТЦ Сфера» 2020
 - *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5 - 6 лет.* - М.: ООО «ТЦ Сфера» 2020
 - *Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6 - 7 лет.* - М.: ООО «ТЦ Сфера» 2020
- проведение мастер-класса по обучению детей правильному использованию таких явлений языка,

Е. К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2010

Формы образовательной деятельности

- Организованная образовательная деятельность
- Игровая деятельность в течение занятий и за пределами (игры по формированию навыков плавания)
- Досуг здоровья и подвижных игр

Методы реализации ОД

наглядный метод: показ, помощь педагога, зрительные и звуковые ориентиры, имитация,

словесный метод: объяснения, указания, команды, распоряжения,

практический метод: игровой

- индивидуальные игры с детьми
- подвижные игры
- совместные игры с детьми
- игровые и воображаемые ситуации
- дидактические игры по формированию культуры здоровья;

-игры по теме «Познай себя»;

Средства реализации ОД

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций, считалок, игрушки – персонажи, инвентарь игровой

-)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Соответствует ФОП ДО с.165-172 п.27. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников			
психолого-педагогическое обследование	Проведение коррекционно-развивающих занятий		мониторинг динамики их развития
	индивидуальных	групповых	

КРР в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осуществляют педагоги учитель- логопед.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✚ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✚ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✚ методический инструментарий для реализации диагностических,
- ✚ коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- 1) Определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения и социализации в ДОУ;
- 2) Своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР – д/с № 94 (далее - ППк);
- 4) Оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) Содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- 6) Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

8) КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДООУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

СОДЕРЖАНИЕ КРР НА УРОВНЕ ДОО.

Документ подписан электронной подписью Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - Детский сад № 94, Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая	КРР включает: 21.02.24 14:15 (MSK)	Консультационная Сертификат ASE696187DF9380F112D4AAD22C78FB6 информационно-
--	---	--

		просветительская работа
Временное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;	Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
Комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы и социализации;	Консультирование специалиста и педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками
Определение уровня актуального и зон ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;	Коррекцию и развитие высших психических функций;	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Изучение уровня общего развития воспитанников (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;	направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (в доступной для дошкольного возраста форме), их
Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;	коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;	родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;	
Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;		
Изучение направленности детской одаренности;	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	

Документ подписан Электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - Детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат ASE696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

изучение, констатацию развития и ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан в российское образовательное пространство	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) для разъяснения индивидуальности и типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностям в обучении и социализации
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	сохранение культуры и идентичности, связанных с страной исхода (происхождения);	
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;	оказание поддержки ребёнку в сложных и неблагоприятных условиях жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;	
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания всеми возможными способами в сотрудничестве с родителями (законными представителями) с детьми;	
Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка	
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих его особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника		

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	
Специфика КРР	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы социальной адаптации.
Направленность КРР	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем;
Документ подписан электронной подписью Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №14» Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая	

Примечание	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с одаренными обучающимися	
Направленность КРР	определение вида одаренности, интеллектуальных или личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром сам по себе; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Примечание	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	
Направленность КРР	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Примечание	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть

ёнка.	
КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования	
Специфика КРР	К целевой группе воспитанников «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического
	характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
	характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
Направленность КРР	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
Примечание	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБДОУ ЦРР – д/с № 94 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ ЦРР – д/с № 94, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✚ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✚ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✚ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✚ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✚ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✚ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✚ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✚ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ детского сада №168 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 94»

Содержательный и организационный.

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187BF9380F112D4AAD22C78FB6

-)

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Общая цель воспитания в Образовательной программе МБДОУ ЦРР – д/с № 94 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

-)

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 94, Наимстникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат: A5F696187DF0380F112D4AAD23678FB6

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

-) **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания-способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещений, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

-)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!» . Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей

-)

на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеалов.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утреннюю гимнастику, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения; другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат ASE696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Трудовое -)	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществаоснове уваженияклюдямтруда,результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности.
--------------------	------	---

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Уклад, в качестве установившегося порядка МБДОУ ЦРР – д/с № 94 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ ЦРР – д/с № 94— это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции города Ульяновска, традиции МБДОУ ЦРР – д/с № 94, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад МБДОУ ЦРР – д/с № 94 способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ и готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Основные характеристики уклада**Цель и смысл деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 94 его миссия**

Общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для решения этой цели в Рабочую программу воспитания включены следующие задачи:

1 год - 3 года

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

2. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

4. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

5. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувствосимпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

6. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

3 года - 8 лет

1. Приобщать дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

2. Воспитывать уважение к национальным особенностям своего народа, учить толерантно относиться к другим людям, уважать их традиции.

3. Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье.

4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

5. Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, результатам своего труда и труда взрослых, его общественной значимости.

6. Воспитывать желание участвовать в различных видах общественно полезной деятельности.

7. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить детей возможностями здорового человека, а также прививать уважительное отношение к людям, имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

8. Формировать представления о гуманном и бережном взаимодействии человека с окружающим миром, опыт экологически поведения в природе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ ЦРР – д/с № 94, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- + соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- + создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- + системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Образ МБДОУ ЦРР – д/с № 94, его особенности, символика, внешний имидж Образ детского сада существенно влияет на выбор родителями образовательного учреждения для своего ребенка, а также на мнение общественности об учреждении. Поэтому МБДОУ ЦРР – д/с № 94 стремится создать положительный образ и уделяет большое внимание таким аспектам своей работы, как: обеспечение безопасной и комфортной среды, установление хороших взаимоотношений с родителями, привлечение квалифицированных специалистов, обеспечение качественного образования, организация интересной и разнообразной детской деятельности в течение всего пребывания дошкольников в ДОУ, реализация Образовательной программы, отвечающей современным тенденциям в российском дошкольном образовании.

Внешний позитивный имидж МБДОУ ЦРР – д/с № 94 складывается из нескольких составляющих, к которым относятся:

- + представление о целях воспитания и образования, которое оформлено в миссии МБДОУ ЦРР – д/с № 94
- + педагогическая, управленческая, социальная компетентность администрации и сотрудников;
- + доброжелательный микроклимат в коллективе;
- + эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в детском сообществе;
- + позитивный образ руководителя, обладающего авторитетом, способного вдохновить коллектив на достижение цели;
- + высокое качество образовательных услуг;
- + наличие и функционирование ДОП, востребованных родителями;
- + крепкие связи МБДОУ ЦРР – д/с № 94 с объектами социально- культурного окружения;
- + вклад МБДОУ ЦРР – д/с № 94, в развитие образовательной подготовки воспитанников, их творческих способностей, формирование здорового образа жизни; воспитанности и нравственности дошкольников;

оказание актуальной и своевременной психолого-педагогической помощи отдельным участникам образовательных отношений;

Важнейшей потребностью человека является потребность во внимании и доброжелательности. Она возникает одной из первых и составляет основу человеческих взаимоотношений.

Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно ВЫСЛУШАТЬ, соблюдая определённые правила: повернитесь к ребёнку лицом, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение и поза по отношению к ребёнку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать; возвращайте ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувство; умеете «держат паузу». Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

Если ребёнок находится в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения, важно просто дать ему понять, что он не один, что вы его слушаете, понимаете и готовы поддержать. Лучше всего при этом действуют реплики: «да-да», «угу-угу». Не следует загонять чувства ребенка внутрь. Они должны бытьотреагированы.

Ни одно чувство ребёнка не должно быть отвергнуто и обесценено. Пренебрежение к его переживанию может обидеть, зародить в нем сомнение, что его любят и хотят помочь. Это относится как к отрицательным, так и к положительным переживаниям. Поддержка нужна и тогда, когда он радуется или удивляется чему-либо.

5)Сотрудничество, совместная деятельность с детьми.

Воспитатель не навязывает им тот или иной вид деятельности, а старается заинтересовать ею каждого. Предлагая образцы действий, он не требует от детей точного их воспроизведения, а поощряет и поддерживает стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка. Принимая участие в совместной деятельности с детьми, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей. Он хвалит их, когда это уместно, за старание и настойчивость, за конкретные действия и поступки. Замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка, включать позитивное содержание. Например: «Я вижу, ты стараешься, но твоя башня все время падает. Попробуй поставить самый большой кубик вниз». По ходу исправления действия можно сказать: «Вот как хорошо выходит». Педагогу необходимо взять за правило: говоря о ребенке, начинать с его положительных качеств. Если они вам неизвестны, это не значит, что их нет.

6)Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

Предупреждению возникновения конфликтных ситуаций будет способствовать введение чётких правил и ограничений. Это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

Конструктивный метод решения конфликтов предполагает несколько шагов: прояснение конфликтной ситуации; сбор предложений с обеих сторон; оценка предложений и выбор наиболее приемлемого; детализация решения. Если конфликт слишком затянулся, начинается драка, ее следует прекратить. Можно протянуть между ними руку и сказать: «Я не позволю вам драться, а вы лучше поговорите о том, что происходит». Обучение детей решать конфликты через

Соблюдение педагогами указанных принципов способствует тому, что ребёнок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, адекватно выражать свои чувства.

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осознаёт приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям; признает общение педагога с родителями воспитанников – непременным условием построения партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи.

В процессе педагогического общения педагога с родителями решаются познавательные и личностно-развивающие задачи. Эти задачи решаются в двух видах общения:

- + групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;
- + дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Дифференцированное педагогическое общение решает задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, объединёнными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

В процессе общения с родителями воспитанников устанавливаются открытые, дружеские и доверительные отношения. Воспитатели уважают мнение и пожелания родителей, обеспечивают своевременную и полную информацию о жизни и развитии ребенка в детском саду, а также сотрудничают с ними для достижения общих целей.

Взаимоотношения с сотрудниками детского сада выстраиваются, как профессиональные, уважительные и доверительные. Руководство МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивает сотрудникам условия для качественного выполнения их работы, их профессиональное развитие и стимулирует их творческий потенциал. МБДОУ ЦРР – д/с № 94 устанавливает взаимовыгодные, партнерские отношения с организациями и индивидуальными предпринимателями, которые могут оказать помощь в решении задач и достижении целей МБДОУ ЦРР – д/с № 94.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей

среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- + улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-)  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-  уважительное отношение к личности воспитанника;
-  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
-  умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
-  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Ключевые правила МБДОУ ЦРР – д/с № 94, которые должны быть соблюдены в детском саду, чтобы обеспечить эффективное обучение, воспитание и развитие дошкольников.

1. Установление доброжелательных отношений. В детском саду устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Это включает в себя доверие, уважение к мнению друг друга, открытость для общения и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение качественного образования. Детский сад обеспечивает качественное образование и развитие детей. Это включает в себя использование современных методик и технологий, организацию разнообразных занятий и игр, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

3. Соблюдение правил поведения. В детском саду установлены правила поведения, которые соблюдаются детьми, педагогическими работниками и персоналом. Это включает в себя уважение к другим, отсутствие насилия и дискриминации, а также соблюдение правил безопасности и санитарных правил.

4. Сотрудничество с родителями. В детском саду установлено сотрудничество с родителями. Это включает в себя единство требований детского сада и семьи, регулярное информирование о ходе обучения и развития ребенка, консультации по вопросам воспитания и обучения, организацию родительских собраний и мероприятий, а также участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Ключевые правила помогают обеспечить безопасность, качественное образование, воспитание и развитие детей, а также установить хорошие отношения между детьми, родителями и персоналом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Традиции в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 рассматриваются как важнейшее

Традиции

объединяют детский коллектив общими целями, совместной деятельностью, дают детям чувство уверенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к общему делу, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 — это образовательное пространство, в котором в условиях взаимодействия педагогов, родителей и детей воссоздаются основные компоненты социокультурного опыта, осваиваются ценности и культурные нормы, развиваются детская самостоятельность и активность. Разновозрастное общение, включающее межгрупповые контакты дошкольников, способствует взаимопониманию, сближению и эффективному взаимодействию взрослых и детей, открывает перспективы новых совместных дел и достижений.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 существуют такие традиции, как:

- ✚ традиция доверительного знакомства детей с педагогами и сотрудниками детского сада, с особенностями их труда, интересными событиями их жизни, достижениями;
- ✚ традиция заботы старших дошкольников о малышах; обмен подарками между детьми разных групп;
- ✚ традиции совместных праздников и театрализаций;
- ✚ традиция «службы дозорных и помощников в детском саду»;
- ✚ традиция добрых дел и взаимной помощи;

Взаимодействие взрослых и детей развивается в общих традициях:

- + совместное оформление и украшение детского сада к праздникам;
- + создания эмблем и девизов детского сада и группы;
- + участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями; празднование «Дня рождения детского сада», «Выпускного вечера»

Ежедневные традиции и ритуалы.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Ежегодные традиции. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- + явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей», «День взросления»;
- + окружающей природе и сезонным праздникам;
- + миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- + традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- + наиболее важным профессиям: «День воспитателя», «День строителя», «День медицинского работника», «День повара», «День работника торговли», «День почты», «День спасателя», «День пожарной охраны»;
- + приобщению к финансовой грамотности: развлечение «Мы-бережливые», день «Трудись, как пчёлка»,
- + социальные и экологические акции «Экосумка», «Сдай макулатуру-сохрани дерево!»

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

2009.24.411K (MSK) 3.20090108T A5C061971F5380F1BD4BA112C78496

индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей русского быта и выставки рисунков, которые организованы как в группах, так и в холлах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Особенности ППРС, отражающие образ и ценности МБДОУ МБДОУ ЦРР – д/с № 94 для обеспечения эмоционального благополучия детей в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 создана располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог занять себя интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно- эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Среда ДОУ вариативна, состоит из различных центров активности (художественного, библиотеки, игрового, лаборатории и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В режиме дня выделено время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители дошкольников.

Среда для развития познавательной деятельности предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству.

Природа и ближайшее окружение МБДОУ ЦРР – д/с № 94— важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр в том числе спонтанных дети должны иметь возможность использовать игровое и

спортивное оборудование. На игровых площадках созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от игры и имеет достаточно места для двигательной активности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ ЦРР – д/с № 94 – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, оно включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающую среду МБДОУ ЦРР – д/с № 94 отличают следующие характеристики:

-  целенаправленно педагогически освоенная среда, системно реализующая воспитывающее влияние;
-  соответствие содержания среды целям и задачам Рабочей программы воспитания;
-  присвоение детьми и взрослыми элементов среды.
-  эмоционально-безопасная среда.

1.Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (участие в праздниках, тематических днях, утреннем и вечернем круге, активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил), вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание, развивающие активность, инициативу, творчество, самостоятельность.

2.Содержательная среда: направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности; содержание взаимодействия участников среды (повседневное общение, задающее эталонные нормы; участие в традиционных общесадовских мероприятиях; создание игровых зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях)

3.Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанников в нем (образность интерьеров, дизайн помещений, оформление группы в соответствии с образовательными событиями и мероприятиями календарного плана Рабочей программы воспитания), визуальная эстетика среды.

4.Информационная среда: наличие собственных средств информации (интерактивные, «говорящие» стены, постеры, информационное поле, стенды, сайт, страница в социальной сети). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

5.Предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения, благоустроенность помещений, прогулочных участков. Возможность разных пространств группы для воспитания.

6.Природная среда: озеленение, экологичность, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Самостоятельной и важной характеристикой воспитывающей среды МБДОУ ЦРР – д/с № 94 является ее эмоционально-безопасный характер. Эмоциональная безопасность является одним из значимых ресурсов воспитывающей среды, поскольку личность в среде, в которой чувствует себя эмоционально безопасно, открыта воспитывающему влиянию.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе происходит в детско-взрослых и детских общностях детского сада и невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса.

Выделяются следующие условия, которые создаются в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- ✚ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через чтение фольклора и детской литературы, примеров сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 создаются условия для:

- ✚ формирования навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма через организацию сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр, использование пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- ✚ формирование умений у детей сотрудничать через организацию подгрупповых форм, работы в паре в продуктивных видах деятельности;
- ✚ формирование умений у детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей через создание доброжелательного психологического климата в группе, игровую деятельность. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются навыки и умения вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Дети упражняются в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие. У детей развивается умение самостоятельно соблюдать игровые правила, вносить изменения в существующие правила, устанавливать новые, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно или с небольшой помощью педагога, справедливо оценивать результаты собственной деятельности и деятельности сверстников и отношения детей к порученному делу. Для становления самостоятельности, инициативности и

-) творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в МБДДОУ детском саду создаются следующие условия: центры деятельности для обеспечения вариативности игровых действий детей,

- ✚ свободный доступ детей к материалам и пособиям, к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг, организация совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 выделяются следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Каждая общность имеет свои ценности и цели, особенности в организации, играет свою роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✚ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✚ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельность профессиональных сообществ воспитателей

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивает условия для профессиональной коммуникации педагогов разных категорий и уровней образования. В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 действуют:

1. Педагогический совет. Является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ ЦРР – д/с № 94, объединяющим педагогических работников, созданным в целях развития и совершенствования образовательной

деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ ЦРР – д/с № 94.

2.Творческая группа. Обеспечивает тесное сотрудничество между педагогическим коллективом, Советом родителей, социумом. Имеет прикладной характер деятельности, направленный на поиск эффективных форм работы в рамках данного ДОУ. Особое внимание уделяется наставничеству, подготовке молодых специалистов, обмену опытом. Ориентация деятельности сообщества направлена на рост профессиональных достижений участников.

3. Городское методическое объединение. Объединяет педагогов в профессиональное сообщество города (методические объединения учителей-логопедов, воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре) формирует общие направления развития муниципального дошкольного образования. Консультативная поддержка участников (психолого-педагогическая, методическая и др.), тесное взаимодействие с управлением образования, с учреждениями социума, обобщение опыта работы, выпуск педагогического продукта (методические рекомендации, конспекты занятий, разработка дидактических игр и т.д.)

4.Информационно-сетевые профессиональные объединения (социальная сеть работников образования фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.), создающие площадки для обмена передовым педагогическим опытом и актуальной информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Педагоги МБДОУ ЦРР – д/с № 94 объединены в сообщество педагогов детского сада 94 в ВКонтакте, Одноклассниках создают персональные страницы на сайте, участвуют в форуме, группах по интересующим темам и направлениям профессиональной деятельности;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ ЦРР – д/с № 94. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 относятся:

-  Родительские собрания
-  Родительские комитеты групп
- Детско-взрослая общность

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, МБДОУ ЦРР – д/с № 94 стремится к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители — это помощники педагогов, активно вовлекаемые в жизнь детского сада.

Одной из форм вовлечения родителей в работу МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ. В детско-взрослых сообществах дети выступают в качестве полноценных участников и членов общества.

Для создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечиваются соответствующие условия:

- ✚ педагогический процесс в детском саду строится как череда событий творческой жизнедеятельности, то есть акцент именно на событийных детско-взрослых сообществах;
- ✚ организация в ДОУ подготовки педагогических работников к реализации проектов для более эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✚ реализация мер по достижению мотивированного участия родителей в проектах.

С этой целью изучаются характеристики каждой семьи, ее интересы, запросы и возможности.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог», вместо существующей «Педагог — ребенок — родители».

Детская общность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности.

Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте начинают складываться черты коллективности, общности в процессе совместного общения детей в разнообразных видах деятельности.

Детское сообщество в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Для детского сообщества (группы) характерны следующие признаки:

- ✚ организатор и руководитель детского сообщества: взрослый – педагог;
- ✚ коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться;
- ✚ в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику;
- ✚ нет органов самоуправления, то есть действующего «актива», как, например,

в коллективе школьников;

✚ в детском сообществе нет развитой системы межличностных и деловых отношений, общественной ответственности.

Детское сообщество является основной базой накопления детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта. В нем под руководством педагога ребенок приобретает опыт коллективного поведения, как в позициях подчинения, так и руководства.

Это приводит к формированию таких социально ценных качеств личности, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность и др. В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 выделены следующие задачи формирования детского сообщества:

- ✚ формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- ✚ приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- ✚ учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- ✚ учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При становлении детского сообщества выделяют следующие этапы:

- ✚ создание предпосылок дошкольного детского сообщества (3-5 лет),
- ✚ организация сотрудничества детей в малых группах (5-6 лет),
- ✚ развитие межгрупповых взаимодействий (6-7 лет).

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек — это первоначальный этап сплочения детского сообщества.

На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель организует детское сообщество, помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство доброты, чуткости, отзывчивости, дружбы, ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой

деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд. На этом этапе воспитатель от прямого воздействия на детей переходит к косвенным методам руководства детским сообществом.

На начальном этапе организации детского сообщества задачей педагогов МБДОУ ЦРР – д/с № 94 становится создание комфортных условий и положительного эмоционального фона для сближения детей в группе. Педагоги дают детям примеры культурного обращения к сверстнику, помогают детям познакомиться, узнать имена друг друга, выяснить, кому сколько лет, предлагая ежедневно играть в игры, основным содержанием которых является взаимодействие. Важно, чтобы дети осуществляли

собственный выбор партнера, тогда у дошкольников складывается эмоциональное отношение к сверстнику, появляется желание в совместном пребывании с детьми и обращении друг к другу. Педагоги учитывают, что каждому ребенку необходимо проявить активность в таких играх. Он внимательно наблюдает, кто из детей еще не был участником игры. Целесообразно спросить об этом у дошкольников. Такие вопросы развивают внимание к сверстнику.

Постепенно участие детей в совместных играх приводит к возникновению первых коротких контактов и обмену репликами в игре.

Педагог помогает ребенку договориться с теми детьми, с которыми он хотел бы поиграть, предлагая детям различные игры, педагог обязательно уточняет у ребенка, с кем тот хочет поиграть, предлагает подойти к этим детям (или идет вместе с ним) и пригласить их поиграть вместе с ним.

Ребенок овладевает культурными формами общения в речи также в процессе копирования, подражания поведению героев потешек, дразнилок, считалок.

К четырем годам дошкольник приобретает необходимость в партнере по игре и общению, у детей складываются предпосылки детского сообщества, возникает дружеское участие и положительный настрой к общению, дети приобретают устойчивое игровое партнерство и стремятся к коллективным формам взаимодействия.

На пятом году жизни дети все реже применяют невербальные средства и переходят к речевым формам общения. Они могут самостоятельно обращаться к сверстнику предложением поиграть и использовать определенным образом игровые средства, чаще стремятся привлечь внимание партнера к своим действиям с намерением получить отклик о своей работе.

В связи со сменой содержания общения детей меняются педагогические средства организации детского сообщества. Педагог развивает взаимодействие детей в процессе их подражания действиям и речи сверстника, включения в ролевые игры и освоения парной и групповой работы в различных видах деятельности. Воспитатель создает условия для возникновения между детьми договоренности, взаимного обращения и совместных действий в парах, помогает овладевать новыми средствами коммуникативного игрового общения путем руководства ролевыми играми детей.

На пятом году жизни дети овладевают простыми формами сотрудничества: самостоятельно выбирают себе занятие, договариваются с партнером, вдвоем соблюдают последовательность действий, избегают ссор. Совместные действия детей позволяют им наладить диалогическое взаимодействие. Усложнение игры меняет характер общения и речи детей, в которых появляются черты сотрудничества: внимание к партнеру, словесная поддержка, ассистирование в игре (поддерживание детали, поиск необходимого средства, помощь советом).

На шестом году жизни дошкольники овладевают не только внешними формами общения в детском сообществе, но и его содержательной стороной. У группы появляется результат дела, общий продукт, в котором дети заинтересованы. Заинтересованность предопределяет появление новых средств сотрудничества. Дошкольники словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах начинает складываться обучающееся сообщество детей дошкольного возраста.

Для формирования эффективного детского сообщества в МБДОУ детском саду №168 создаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции воспитанников;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, в МБДОУ ЦРР – д/с № 94, при целенаправленном руководстве воспитателей происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивает разновозрастное взаимодействие детей в пространстве детского сада и формирование социальных навыков, таких как:

- ✚ умение вступать в контакт с детьми младшего (старшего) возраста;
- ✚ проявлять отзывчивость, уважительное отношение к младшим (старшим) детям, их интересам;
- ✚ умение старших детей принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- ✚ умение детей оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь других детей.

Разновозрастное взаимодействие дошкольников в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 происходит в различных видах совместной деятельности, таких как:

- ✚ игровая;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ трудовая деятельность (самообслуживание, поручения);
- ✚ познавательная-исследовательская деятельность;
- ✚ продуктивная деятельность;
- ✚ художественно-эстетическая деятельность

(общесадовские праздники, досуги, спектакли);

-)  экологические и социальные акции.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) В содержании воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями.

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»	патриотическое,духовно-нравственное,социальноетрудовое направлениявоспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,«Дружба», «Сотрудничество»,«Труд».
Образовательнаяобласть «Познавательноеразвитие»	Познавательное ипатриотическоенаправлени я воспитания	«Человек»,«Семья», «Познание»,«Родина»и «Природа»,
Образовательнаяобласть «Речевоеразвитие»	Социальное изстетическое направлениявоспитания	«Культура»,«Красота»
Образовательнаяобласть «Художественно-эстетическоеразвитие»	Эстетическимнаправлениемв оспитания;	«Красота»,«Культура», «Человек»,«Природа»,
Образовательнаяобласть «Физическоеразвитие»	Физическое и оздоровительноенаправлени явоспитания	«Жизнь»,«Здоровье» формированиеуребёнк а

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

1) Задачи воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ✚ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✚ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✚ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✚ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- ✚ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-)
 - + приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры
 - + становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
 - + формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - + создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Задачи воспитания в рамках образовательной области

- + формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- + воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- + обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования;
- + обеспечивается максимальное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитании, в решении организационных вопросов и пр.);
- + обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- + обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- + Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- + день открытых дверей, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;

- + консультирование, где родители получают ценные рекомендации и советы от воспитателей, педагога- психолога и других специалистов
-) + общие родительские собрания, на которых координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- + групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- + семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
- + родительская гостиная, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- + работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов возрастного кризиса, острых конфликтных ситуаций;
- + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедетсадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- + индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

События образовательной организации

Событие в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проекты воспитательной направленности

Для успешного достижения цели воспитания, обозначенной в Рабочей программе воспитания, МБДОУ ЦРР – д/с № 94 реализует проекты воспитательной направленности. Такие проекты разрабатываются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей и включают в себя два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Проекты воспитательной направленности разрабатываются по различным темам, таким как здоровье, экология, культура, традиции и национальные особенности. Они могут включать в себя такие виды деятельности, как экскурсии, театрализованные представления, мастер- классы, спортивные мероприятия и другие.

Цели таких проектов могут быть разными, например, развитие социальных навыков, формирование навыков самостоятельности, развитие физических способностей, развитие творческого мышления и т.д. Проекты воспитательной направленности могут помочь детям лучше понимать мир вокруг них, развивать свои способности и умения, а также формировать ценностные ориентиры.

Проект года (долгосрочный) предполагает регулярную совместную работу педагога и детей над определенной практической проблемой (темой), что помогает педагогу в течение года раскрывать ценности через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на одну из ценностей (ценность познания, ценность природы родного края и др.).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Праздники

Праздники для дошкольников в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 организуются как эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Детский праздник - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для его успешности мероприятия педагоги выбирают формат в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В МБДОУ ЦРР – д/с № 94 организуются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, образовательное событие, выставка, квест, проект, фестиваль, соревнования, ярмарка, спектакль, викторина, чаепитие и многие другие.

Непременным элементом праздника в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в заданиях на импровизацию и т.д.

При подготовке праздников в детском саду педагоги поддерживают детскую инициативу - создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль — даёт возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом такие праздники как Новый год и общегосударственные праздники организуются в основном взрослыми.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с родителями и педагогами в единый коллектив.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Для этого используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- социальные проекты – участие в мероприятиях, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне; организуемых общественными организациями мероприятий благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.
- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их совместно с педагогами и родителями в общественную жизнь города, страны.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям совместно с семьями воспитанников

На общесадовском уровне:

- ✚ праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- ✚ социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Чистый дворик», «Синичкин день», «Авоська» и др.); В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию;
- ✚ тематические дни, каждодневные праздники – мероприятия для дошкольников с элементами театрализации, доброго юмора, импровизаций на темы профессиональных праздников взрослых, знаменательных дат детских писателей, дни народного, экологического календаря, смешные, выдуманные праздники и традиции. Они создают в детском саду атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества детского сада («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности» и др.)
- ✚ музыкально-театрализованные представления. Представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной;
- ✚ спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- ✚ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении;
- ✚ ~~церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в~~

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире и развиваются социально-коммуникативные навыки. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему отрезки.

В детском саду используются воспитательные возможности режимных моментов, свободной игры и свободной деятельности детей.

- + утренний прием детей. Воспитатели встречают детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Общаются с родителями, обмениваются необходимой информацией (сообщают о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). Дают детям эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развивают навыки вежливого общения.
- + утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организмом в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива: развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- + дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо воспитывать у детей. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- + подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение самостоятельно и правильно мыть руки. Формировать навыки здорового образа жизни: понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой. Выработать у детей привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- + прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 94
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78P86

совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование:

сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Свободная игра и свободная деятельность детей. Время в режиме дня, обозначенное как «свободная игра и свободная деятельность детей», предназначено для разнообразных детских деятельностей без участия взрослого. После завтрака, занятий, прогулки и во второй половине дня для детей организуются свободные игры и самостоятельная деятельность в центрах активности. Педагоги дают каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам, поддерживают развитие свободной игровой деятельности. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги МБДОУ детского сада №168:

- ✚ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✚ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✚ наблюдают за играющими детьми, чтобы понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✚ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✚ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).
- ✚ знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Для самостоятельной деятельности детей в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 созданы центры активности, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности наполнены разнообразными интересными для детей материалами, доступными и знакомыми детям (дети знали, как с ними обращаться), материалы периодически обновляются в соответствии с

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD2C78FB6

Учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

Образовательной программой ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при

необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы (не директивное содействие).

С целью развития свободной деятельности детей педагоги МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

- ✚ наблюдают за детьми, при необходимости, помогают (объясняют, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.);
- ✚ помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- ✚ следят, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие;
- ✚ наблюдают за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✚ корректируют при необходимости поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими детьми.

В свободной игре и самостоятельной свободной деятельности детей происходит развитие инициативы и самостоятельности, формируется умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности, умение договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Прогулка. Максимально использовать воспитательные возможности прогулки, а для этого тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.), трудовой деятельности. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Подготовка ко сну, дневной сон. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать

обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ ЦРР – д/с № 94.

Образовательная ситуация в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только детьми) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта). В младшем и среднем возрасте преобладают ситуации игрового содержания: игры с рассматриванием игрушек и картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа, наблюдение за предметами и объектами на основе игрового сюжета и др. В старшем дошкольном возрасте перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения; создаются ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи. Результаты образовательной ситуации педагог будет не только оценивать сам, но и стимулировать взаимную оценку и самооценку деятельности воспитанниками.

~~Совместная деятельность взрослых и детей в МБДОУ ЦРР – д/с № 94.~~

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

организуется как деятельность двух и более участников (взрослых и воспитанников) по решению общих задач на одном пространстве и в одно и то же

время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В ситуации совместной деятельности ребенок получает ценный личный опыт установления разнообразных форм контактов со сверстниками и взрослыми, проявляет нравственные качества.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 можно отнести:

- + ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- + социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- + чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- + разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- + рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- + организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- + организация викторины, мастерской, маршрутной игры, конструкторского бюро, коллекционирования, ярмарки, КВН;
- + экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- + игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- + демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагогическая позиция воспитателя в совместной деятельности взрослого и ребёнка постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка:

- + позиция прямой передачи опыта «Делай, как я»,
- + позиция партнерства «Давай сделаем это вместе»,
- + позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается»,
- + позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»

Ребенок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя следующим образом:

- + он открыт педагогическому взаимодействию, проявляет доверие и интерес к воспитателю;
- + охотно принимает цели и задачи, поставленные воспитателем;
- + проявляет активность, самостоятельность, сотрудничество в совместной деятельности и общении с воспитателем;
- + охотно делится своими мыслями, выражает свое мнение, желания, готовность к со- деятельности и разнообразному общению с воспитателем.

Такое поведение дошкольника свидетельствует о том, что воспитание как процесс установления взаимодействия педагога и ребенка для решения определенных задач осуществляется правильно.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- + знаки и символы государства, региона, города Ульяновск и ДОУ;
- + компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ ЦРР – д/с № 94 ;
- + компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- + компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- + компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- + компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- + компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- + компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- + компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБДОУ ЦРР – д/с № 94 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППРС МБДОУ ЦРР – д/с № 94 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предусматривает:

- + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- + участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- + проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- + реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство в МБДОУ ЦРР – д/с № 94– современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Социальное партнерство с другими организациями МБДОУ ЦРР – д/с № 94осуществляет по трем уровням.

Первый уровень – это организации, у которых социальное партнерство – необходимое условие для реализации основной деятельности. На этом уровне происходит интеграция деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и учреждений дополнительного образования детей, управления образования, муниципалитета городского округа город Ульяновска Ульяновской области .

Второй уровень – это организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (интеграция). На этом уровне происходит интеграция деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 94и учреждений, осуществляющих:

-  выставочную и культурно-досуговую деятельность
-  осуществляющие библиотечную деятельность;
-  осуществляющие организацию исполнительских искусств, а также публичную демонстрацию фильмов (театры, цирк и др.);
-  осуществляющие профилактику дорожно-транспортных происшествий;

А также, организации и объекты, расположенные в ближайшем доступе к МБДОУ ЦРР – д/с № 94, которые можно использовать в воспитательно-образовательных целях: банк, магазины, пекарня.

Третий уровень составляют организации, специфика деятельности которых не связана друг с другом и взаимодействие имеет разные цели и мотивы. Сотрудничество с организациямиданного уровня помогает ДОУ включиться в активную благотворительную деятельность:приюту для собак, жителям микрорайона.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Кадровое обеспечение.

В разделе представлены решения в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 по:

1) разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализациейвоспитательногопроцесса
Заведующий детским садом	-управлениевоспитательнойдеятельностьюнауровнеДОУ; -созданиеусловий,позволяющихпедагогическомусоставуреализовать воспитательную деятельность; -формированиемотивациипедагоговкучастиювразработкеи реализации разнообразных образовательных и социальнозначимыхпроектов; -организационно-координационнаяработаприпроведении общесадовскихвоспитательных мероприятий; -регулированиевоспитательнойдеятельностивДОУ; -контроль исполнения управленческих решений повоспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществлетсячерезмониторингкачестваорганизациивоспитательнойдеятельности)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (PMSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

	стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующей ф	- Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии и возможностях для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед	- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- организация занятий воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- Создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Участие совместно с воспитателем в занятиях с воспитанниками творчеством, трудовой деятельностью. - Участие в организации работы по формированию - Общей культуры будущего школьника.

2) по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

Для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников в МБДОУ детском саду разработаны: план обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам

повышения квалификации на учебный год, план работы по наставничеству на учебный год, план мероприятий внутрикорпоративного обучения (методического сопровождения) на учебный год.

3) психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий:

Инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Событийная воспитывающая среда МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, в том числе обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В детско-взрослой и детской общности формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Эти общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах и в малых группах детей обеспечивает условия для освоения навыков сотрудничества, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

Планирование и организация педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел обеспечивает возможность участия каждого, в том числе ребёнка с ОВЗ, в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4) привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
Специализированная библиотека №1 «мир Искусств»	библиотекари	Совместная воспитательная деятельность
Музей «Пожарная охрана Симбирска - Ульяновска»	экскурсоводы	Совместная образовательная и воспитательная деятельность
Краеведческий музей г. Ульяновска	экскурсоводы	Совместная образовательная и воспитательная деятельность

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 принимаются следующие управленческие решения:

Внесение изменений в следующие нормативные локальные акты:		
Программа развития		
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94, Наименование: Гатчина Егорьевна, Заведующая»	21.02.24 14:15 (MSK)	Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Годовой план деятельности ДОУ
План-график повышения квалификации
Режимы дня
Расписание занятий
Положение о планировании в ДОУ
Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию ~~особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,

Наместник директора по воспитанию, введующая

21.02.24 14:13 (MSK)

Сертификат A5E696187B193661412D44A022C76F86

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, изложенными в п. 30 раздела.4.ФОП

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 изложены в п. 32 ФОП.

Для освоения Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в детском саду имеются:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – 7 групповых кабинетов, музыкально-спортивный зал.
2. оснащение, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии

инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-) 4. административные помещения, методический кабинет;
- 5. помещения для занятий специалистов (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);
- 6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья-медицинский кабинет.

В инфраструктуре МБДОУ ЦРР – д/с № 94 можно выделить две структурные составляющие:

- + инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОПДО;
- + вариативную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации парциальных программ в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- + научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- + перечень комплектации и описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94, с учетом особенности организации преемственности между МБДОУ ЦРР – д/с № 94, и школой, а также реализации инклюзивной среды.

Вариативная составляющая включает в себя:

- + нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- + комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ);
- + перечень комплектации и описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 1. Комплексы оснащения общих помещений			
1.	Герб Ульяновской области \ герб города Ульяновск .		+
2.	Герб РФ	+	
3.	Комплект тематических стендов: флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патристического воспитания	+	
4.	Тематический стенд о городе Ульяновск		+
5.	Стенд «Символика РФ»	+	
6.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные)		

	нныеруководителей,графикприеманаселенияидр.)		
7.	Стендинформационный	+	
8.	Флаггорода/поселения(приналичии)настольный(протокольный)	+	
9.	Флагреспублики,городанастольный(протокольный)		+
10.	ФлагРФ	+	
11.	ФлагРФнастольный(протокольный)	+	
12.	Флагшток3-хрожковый	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
Раздел2.Системаохраныздания			
Антитеррористическаязащищенностьзданияобеспечиваетсявсоответствииисприсвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства РоссийскойФедерацииот2августа 2019г. N1006 "Обутверждениитребований кантитеррористическойзащищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов(территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации,иформы паспорта безопасностиэтихоъектов(территорий)". Зданиеоснащеноинженерно-техническимисредствамиохранывсоответствииис Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимыхобъектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения РоссийскойФедерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр"Охрана" Федеральнойслужбы войск национальной гвардииРоссийской Федерации,которыеразмещенынаофициальномсайтеРосгвардии			
№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
Раздел3.Методическийкабинет,информационныйцентр(свозможностьюпроведенияонлайн-трансляцийисобраний)			
1.	Шкафдлякниг,газет ижурналов	+	
2.	Компьютерныестулья	+	
3.	Стеллажибиблиотечные	+	
4.	Столпедагогасящикамидляхранения/тумбой	+	
5.	Шкафдляодежды	+	
6.	Шкаф,закрытыйдляхранениядидактическогооборудования	+	
7.	Техническиесредства	+	
8.	Компьютерспериферией(лицензионноеПО,образовательныйконтент,система	+	

	защиты от вредоносной информации		
9.	Многофункциональное устройство/Принтер	+	
10.	Сетевой фильтр		
11.	Библиотека методической литературы		
12.	Библиотека периодических изданий		
13.	Библиотека художественной литературы для детей		
14.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью		
15.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп		
16.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп		
17.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)		
18.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)		
19.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста		
20.	Кукла в женском русском народном костюме		
21.	Кукла в женском русском народном костюме региона		
22.	Кукла в мужском русском народном костюме		
23.	Кукла в мужском русском народном костюме региона		

№	Наименование оборудования	Инвентарная часть	Вариативная часть
Раздел 4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал/Физкультурный зал			
1.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор		
2.	Стул/Кресло для актового зала		
3.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном, ноутбук, мобильная акустическая система, микрофон)		
4.	Вокальный радиомикрофон		
5.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем		
6.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОПДО		
7.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОПДО		
8.	Комплект декораций		
9.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)		
10.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)		
11.	Полки для бутафории и реквизита		
12.	Полки для хранения париков со стойками		
13.	Шкафы для хранения костюмов		
14.	Детское пианино		
15.	Дудочка		
16.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		
17.	Игровой детский домик		
18.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)		
19.	Костаньеты деревянные		
20.	Костаньеты с ручкой		
21.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		
22.	Комплект записей музыкальными произведениями		
23.	Комплект записей звуками природы		

24.	Комплекткарточексизображениеммузыкальныхинструментов		
25.	Комплекткарточекспортретамикомпозиторов		
26.	Кукла(крупногоразмера)		
27.	Куклавнаряднойодежде		
28.	Лентыразноцветныенакольце		
29.	Маракас		
30.	Металлофон-альтдиатонический		
31.	Музыкальныеколокольчики(набор)		
32.	Мягкиеигрушкиразличныхразмеров,изображающиеживотных		
33.	Наборзнаковдорожногодвижения		
34.	Набориз5русскихшумовыхинструментов(детский)		
35.	Барабанспалочками		
36.	Браслетнарукус4бубенчиками		
37.	Бубенбольшой		
38.	Бубенмаленький		
39.	Бубенсредний		
40.	Вертушка(шумовоймузыкальныйинструмент)		
41.	Наборперчаточныхкуколпосказкам		
42.	Наборструнныхмузыкальныхинструментов		
43.	Платочки		
44.	Погремушки		
45.	Ростоваякукла		
46.	Румба		
47.	Свистульки		
48.	Стойкадлядорожныхзнаков		
49.	Султанчики		
50.	Треугольники(набор-4шт.,ударныймузыкальныйинструмент)		
51.	Флажкиразноцветные		
52.	Шапочка-маскадлятеатрализованныхпредставлений		
53.	Ширманапольнаядлякукольноготеатра		
54.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене(комплект из 2 ворот с сетками)		
55.	Гимнастическаяпалкапластмассовая		
56.	Гимнастическаястенка		
57.	Гимнастическийковрик		
58.	Гимнастическийнабор:обручи,рейки,палки,подставки,зажимыдляэстафет		
59.	Дорожкагимнастическая		
60.	Дорожкадляпрыжковвдлинну		
61.	Доскагладкаясзацепами		
62.	Досканаклонная		
63.	Доскасребристойповерхностью		
64.	Дугабольшая		
65.	Дугамалая		
66.	Дугидляподлезания		
67.	Жилеткаигровая		
68.	Защитнаясетканаокна		
69.	Измерительвысоты установки планкидля прыжковввысоту		
70.	Канатдляперетягивания		
71.	Канатподвеснойдлялазания		
72.	Ключики		
73.	Коврикмассажный		
74.	Кольцагимнастические		
75.	Кольцесброс		
76.	Кольцобаскетбольное		
77.	Кольцомягкое		

78.	Кольцоплоское		
79.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр		
80.	Комплект гантелей		
81.	Комплект детских тренажеров		
82.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад		
83.	Консоль пристенная для канатов и шестов		
84.	Конус с втулкой, палкой и флажком		
85.	Корзинка для мячей		
86.	Лабиринт составной из нескольких секций		
87.	Лента гимнастическая		
88.	Лыжи (комплект креплениями и палками)		
89.	Массажный ролик		
90.	Мат гимнастический (стандартный)		
91.	Мат гимнастический прямой		
92.	Мат гимнастический складной		
93.	Мат с разметками		
94.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)		
95.	Мяч баскетбольный		
96.	Мяч гимнастический		
97.	Мяч для метания		
98.	Мяч для мини-баскетбола		
99.	Мяч набивной (0,5 кг)		
100.	Мяч набивной (медбол)		
101.	Мяч физиоролл		
102.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)		
103.	Мяч футбольный		
104.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)		
105.	Набор разноцветных кеглей сбитой		
106.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний		
107.	Нагрудные номера		
108.	Насос для накачивания мячей		
109.	Настенная лесенка (шведская стенка)		
110.	Обруч (малого диаметра)		
111.	Обруч (среднего диаметра)		
112.	Палка гимнастическая деревянная		
113.	Палочка эстафетная		
114.	Перекладина гимнастическая пристенная / Перекладина гимнастическая универсальная (турник)		
115.	Перекладина навесная универсальная		
116.	Портативное табло		
117.	Прыгающий мяч с ручкой		
118.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)		
119.	Ролик гимнастический		
120.	Свисток		
121.	Секундомер		
122.	Секундомер (электронный)		
123.	Серсо (комплект для игры)		
124.	Система для перевозки и хранения мячей		
125.	Скакалка (взрослая)		
126.	Скакалка детская		
127.	Скамейка гимнастическая универсальная		
128.	Стеллаж для инвентаря		
129.	Степ-платформа		
130.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)		

131	Стойка для гимнастических палок		
132	Стойки для прыжков в высоту (комплект)		
133	Султанчики для упражнений		
134	Сухой бассейн с пирамидами для зала		
135	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном		
136	Тележка или стенд для спортивного инвентаря		
137	Турник (перекладина высокая)		
138	Ферма для щита баскетбольного		
139	Фишки конусы		
140	Флажки разноцветные (атласные)		
141	Шайбы		
142	Щит баскетбольный		
143	Щит для метания в цель навесной		
144	Эспандеры кистевые (детские)		
145	Комплект для проведения спортивных соревнований (в бауле)		
146	Комплект судейский (в сумке)		
147	Музыкальный центр		
148	Набор для подвижных игр (в сумке)		
149	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная		
150	Компьютер педагога с периферией / ноутбук (лицензионное ПО)		
151	Кресло педагога		
152	Многофункциональное устройство / принтер		
153	Стол педагога		
154	Шкаф для одежды		
155	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)		
156	Грабли для песка		
157	Комплект поливалентных матов и модулей		
158	Набор для игры в шахматы		
159	Набор для игры в шашки		
160	Стеллаж для инвентаря		

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 5. Пищеблок			
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)			

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 6. Медицинский кабинет			
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 21.02.24 14:13 (MSK) Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10» N 822н. Министерство здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.			

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативнаячасть
Раздел 7. Кабинет учителя-логопеда			
1.	Прибордляобработкилогопедическогоинструментария	+	
2.	Интерактивнаяпанель	+	
3.	Картотеканаимеющиесяпособия	+	
4.	Компьютерпедагогаспериферией/Ноутбук(лицензионноеПО)	+	
5.	Креслопедагога	+	
6.	Многофункциональноеустройство/принтер	+	
7.	Столпедагога	+	
8.	Стулвзрослый	+	
9.	Шкафдляодежды	+	
10.	Доскамагнитно-маркерная	+	
11.	Доскапробковая	+	
12.	Настенноезеркало(неменее1,5-0,5м),сдополнительнымосвещением	+	
13.	Системахранениярасходногоматериала	+	
14.	Стеллажидляхраненияпособий	+	
15.	Столмодульный,регулируемыйповысоте		
16.	Стул,регулируемыйповысоте		
17.	Азбукавкартинках		
18.	Зеркалодляиндивидуальнойработы(9х12)		
19.	Зеркалодляобследованияротовойполости		
20.	Игрушка-вкладыш		
21.	Коврикдлятактильно-кинестетическойстимуляциипальцеврук		
22.	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов		
23.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звукиокружающего мира		
24.	Комплектигрушекдляпривлеченияслуховоговнимания		
25.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений		
26.	Комплекткарточек-картинкисизображениемэмоций		
27.	Комплекткарточекдляпроведенияартикулярнойгимнастики		
28.	Комплекткарточекнаисключение4-голишнего предмета;		
29.	Комплекткубиковсословами,слогами		
30.	Комплектмелкихигрушек		
31.	Комплектметодическихматериаловдля работылогопедавдетскомсаду		
32.	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкоймоторики		
33.	Метроном		
34.	Набордлязавинчиванияэлементовразныхформ,размеровицветов		
35.	Наборкубиков		
36.	Наборлогопедическихзондов		

37.	Набор музыкальных инструментов		
38.	Набор муляжей овощей и фруктов		
39.	Набор пазлов - комплект		
40.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		
41.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект		
42.	Набор пирамидок разной степени сложности		
43.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги		
44.	Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп		
45.	Набор таблиц карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект		
46.	Настольные игры - комплект		
47.	Перчаточные куклы - комплект		
48.	Песочные часы		
49.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)		
50.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
51.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект		
52.	Секундомер		
53.	Серия картинок (до 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - комплект		
54.	Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей) - комплект		
55.	Схемы для анализа предложений, комплект		
56.	Счетный материал, набор		
57.	Таймер механический		
58.	Устройство для развития речевого дыхания		
59.	Устройство для развития фонематического слуха		
60.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорций и - комплект		
61.	Шнуровка разного уровня сложности - комплект		
62.	Шпатели металлические		
63.	Юла большая		
64.	Юла малая		

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 8. Кабинет педагога-психолога			
1.	Журнальный стол	+	
2.	Интерактивная панель	+	
3.	Картотека имеющихся пособия	+	
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	+	
5.	Кресло педагога	+	
6.	Малогабаритные кресла или диван	+	
7.	Многофункциональное устройство/принтер	+	
8.	Система видеозаписи и видеопроизведения набором видеозаписей и слайдов;	+	
9.	Система звукозаписи и звукопроизведения/Музыкальный центр	+	
10.	Стол педагога	+	
11.	Стул взрослый	+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

12.	Шкафдляодежды	+	
13.	Детскоекресло-мешок	+	
14.	ДиагностическийкомплектСемагоМ.М.	+	
15.	ДиагностическийкомплектСтребелевойЕ.А.	+	
16.	Доскамагнитно-маркерная	+	
17.	Доскапробковая	+	
18.	Интерактивнаяпесочница	+	
19.	Системахранениярасходногоматериала		
20.	Стеллажидляхраненияпособий		
21.	Стеллажидляхранениятехники		
22.	Столмодульный,регулируемыйповысоте		
23.	Стул,регулируемыйповысоте		
24.	Автомобили(разнойтематики,мелкогоразмера)		
25.	Балансирыразноготипа -комплект		
26.	Бесконтактныйдетскийтермометр		
27.	Бирюльки		
28.	Доминологическое		
29.	Доминосизображениямипоразличнымтемам,включаятактильное-комплект		
30.	Игровойкомплект"Палитра"снаборамикарточек		
31.	Игрушка-вкладыш		
32.	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов		
33.	Комплектигрдляразвитиявнимания		
34.	Комплектигрдляразвитияловкости		
35.	Комплект игр для развитияпространственных представлений		
36.	Комплектигровогооборудования,имитирующегодеятельностьчеловека,включаясамообслуживание		
37.	Комплектигровыхпособийдляразвитиязрительноговосприятия		
38.	Комплектигровыхпособийдляразвитиятактильноговосприятия		
39.	Комплектигровыхпособийдляразвитияэмоциональногоинтеллекта		
40.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений		
41.	Комплекткнигдлямладшейгруппы		
42.	Комплекткнигдлясреднейгруппы		
43.	Комплекткнигдлястаршейгруппы		
44.	Комплекткнигдлястаршейподготовительнойгруппы		
45.	Комплектметодическогообеспечения.Рабочееместодляпрактическихпсихологовипедогогов		
46.	Комплектмодулейдляразвитияобщихдвижений		
47.	Комплектнаборовдляконструированиясразнымтипомкреплениядеталей		
48.	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкоймоторики		
49.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлямладшейгруппы		
50.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлясреднейгруппы		
51.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлястаршейгруппы		
52.	Комплектсюжетныхнаборовдляразвитиясамостоятельнойигры		
53.	Куклы(среднегоразмера)		
54.	Логическаяиграподборцветных,теневыхиконтурныхизображений		
55.	ЛогическиеблокиДьенеша		
56.	Магнитнаяазбука(наборбукврусскогоалфавита,цифры,знаки)		
57.	Наборкубиков		

58.	Набор материалов для изобразительной деятельности		
59.	Набор муляжей овощей и фруктов		
60.	Набор объемных геометрических фигур		
61.	Набор пирамидок разной степени сложности		
62.	Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп		
63.	Набор продуктов для магазина		
64.	Набор психолога "Пертра"		
65.	Набор солдатиков (мелкого размера)		
66.	Набор фигурок - семья		
67.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями		
68.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями		
69.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		
70.	Набор фигурок людей разных профессий		
71.	Набор фигурок людей разных рас		
72.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		
73.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями		
74.	Набор фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями "морские обитатели"		
75.	Перчаточные куклы - комплект		
76.	Песочные часы		
77.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)		
78.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
79.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект		
80.	Секундомер		
81.	Серии картинок (до 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		
82.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей)		
83.	Счетный материал, набор		
84.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - комплект		
85.	Цветные счетные палочки Кюизенера		
86.	Часы игровые		
87.	Шашки		
88.	Юла большая		
89.	Юла малая		

п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариантная часть
Раздел 9. Территория ДОУ. Прогулочный участок			
1.	Домик игровой	+	
2.	Комплекс "Автостанция"	+	

3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	+	
4.	Модель (различной тематики) - МАФ	+	
5.	Песочница с крышкой	+	
6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	+	
Раздел 9. Территория ДОУ. Спортивная площадка			
7.	Зона с оборудованием для подвижных игр	+	
8.	Ворота для футбола/хоккея	+	
9.	Стойки волейбольные	+	
10.	Стойка с кольцом баскетбольная	+	
11.	Балансир с амортизатором	+	
12.	Бревно горизонтальное	+	
13.	Бревно наклонное	+	
14.	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	+	
15.	Мишень для бросания/метания	+	
16.	Рукоход	+	
Раздел 9. Территория ДОУ. Метеоплощадка			
17.	метеоцентр		+
18.	метеобудка с термометром		+
19.	ловец облаков		+
20.	солнечные часы		+
21.	флюгер		+
22.	измеритель осадков		+
23.	ветромер		+
24.	птичья столовая		+
25.	магнитно-меловой стенд		+

Образовательная программа

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 11. Доступная среда			
1.	Входная группа с учетом потребностей инвалидов различных категорий (К, О, С, Г, У): Пандус, расширенный вход	+	
2.	Устройство санитарных узлов с учетом потребностей инвалидов (К, О, С, Г, У)	+	
3.	Доступность для инвалидов мест предоставления услуг	+	
4.	Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (наличие поручней, лифтов, подъемников, ступенькоходов и др.)	+	

Инфраструктурный лист МБДОУ ЦРР – д/с № 94 составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

-)

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 изложены в п. 32 ФОП.

Для освоения Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 в детском саду имеются:

7. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей – 7 групповых комнат, музыкально-спортивный зал.
8. оснащение, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94;
9. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
10. административные помещения, методический кабинет;
11. помещения для занятий специалистов (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);
12. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья-медицинский кабинет.

В инфраструктуре МБДОУ ЦРР – д/с № 94 можно выделить две структурные составляющие:

- ✚ инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОПДО;
- ✚ вариативную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации парциальных программ в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- ✚ научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- ✚ перечень комплектации и описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части Образовательной программы ДО МБДОУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.03.24 14:15 (MSK)

Сертификат: AF5696187DF93801C4D4AD2173976

ЦРР – д/с № 94 , с учетом особенности организации преемственности между МБДОУ ЦРР – д/с № 94,и школой,атакже

-) реализацииинклюзивнойсреды.

Вариативная составляющая включает в себя:

- ✚ нормативно-правовоеобеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- ✚ комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ);
- ✚ перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94

№ п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел1.Комплекс оснащения общих помещений			
1.	Герб Ульяновской области \герб города Ульяновск .		+
2.	Герб РФ	+	
3.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных длядошкольников старшихвозрастныхгрупп, стенды патриотического воспитания	+	
4.	Тематический стенд о городе Ульяновск		+
5.	Стенд «Символика РФ»	+	
6.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения идр.)		
7.	Стенд информационный	+	
8.	Флаг города/поселения (приналичии)настольный протокольный)	+	
9.	Флагреспублики, городанастольный (протокольный)		+
10.	Флаг РФ	+	
11.	Флаг РФ настольный(протокольный)	+	
12.	Флагшток 3-хрожковый	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
Раздел2.Системаохраныздания			
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019г. N1006 "Обутверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)". Здание оснащено инженерно-техническими средствами охраны в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимыхобъектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения РоссийскойФедерации, разработанными федеральным казенным учреждением "Научно-исследовательский центр "Охрана" Федеральнойслужбы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии			
№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантнаячасть	Вариативнаячасть
Раздел3.Методическийкабинет,информационныйцентр(свозможностьюпроведенияонлайн-трансляцийисобраний)			
1.	Шкафдлякниг,газет ижурналов	+	
2.	Компьютерныестулья	+	
3.	Стеллажибиблиотечные	+	
4.	Столпедагогасящикамидляхранения/тумбой	+	
5.	Шкафдляодежды	+	
6.	Шкаф,закрытыйдляхранениядидактическогооборудования	+	
7.	Техническиесредства	+	
8.	Компьютерспериферией(лицензионноеПО,образовательныйконтент,система	+	

	защиты от вредоносной информации		
9.	Многофункциональное устройство/Принтер	+	
10.	Сетевой фильтр		
11.	Библиотека методической литературы		
12.	Библиотека периодических изданий		
13.	Библиотека художественной литературы для детей		
14.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью		
15.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп		
16.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп		
17.	Комплект тематических папок альбомов демонстрационных картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)		
18.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)		
19.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста		
20.	Кукла в женском русском народном костюме		
21.	Кукла в женском русском народном костюме региона		
22.	Кукла в мужском русском народном костюме		
23.	Кукла в мужском русском народном костюме региона		

№	Наименование оборудования	Инвентарная часть	Вариативная часть
Раздел 4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал/Физкультурный зал			
1.	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор		
2.	Стул/Кресло для актового зала		
3.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном, натреноге, мобильная акустическая система, микрофон)		
4.	Вокальный радиомикрофон		
5.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем		
6.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОПДО		
7.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОПДО		
8.	Комплект декораций		
9.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)		
10.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)		
11.	Полки для бутафории и реквизита		
12.	Полки для хранения париков со стойками		
13.	Шкаф для хранения костюмов		
14.	Детское пианино		
15.	Дудочка		
16.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		
17.	Игровой детский домик		
18.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)		
19.	Кастаньеты деревянные		
20.	Кастаньеты с ручкой		
21.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		
22.	Комплект записей музыкальными произведениями		
23.	Комплект записей звуками природы		

24.	Комплекткарточексизображениеммузыкальныхинструментов		
25.	Комплекткарточекспортретамикомпозиторов		
26.	Кукла(крупногоразмера)		
27.	Куклавнаряднойодежде		
28.	Лентыразноцветныенакольце		
29.	Маракас		
30.	Металлофон-альтдиатонический		
31.	Музыкальныеколокольчики(набор)		
32.	Мягкиеигрушкиразличныхразмеров,изображающиеживотных		
33.	Наборзнаковдорожногодвижения		
34.	Набориз5русскихшумовыхинструментов(детский)		
35.	Барабанспалочками		
36.	Браслетнарукус4бубенчиками		
37.	Бубенбольшой		
38.	Бубенмаленький		
39.	Бубенсредний		
40.	Вертушка(шумовоймузыкальныйинструмент)		
41.	Наборперчаточныхкуколпосказкам		
42.	Наборструнныхмузыкальныхинструментов		
43.	Платочки		
44.	Погремушки		
45.	Ростоваякукла		
46.	Румба		
47.	Свистульки		
48.	Стойкадлядорожныхзнаков		
49.	Султанчики		
50.	Треугольники(набор-4шт.,ударныймузыкальныйинструмент)		
51.	Флажкиразноцветные		
52.	Шапочка-маскадлятеатрализованныхпредставлений		
53.	Ширманапольнаядлякукольноготеатра		
54.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене(комплект из 2 ворот с сетками)		
55.	Гимнастическаяпалкапластмассовая		
56.	Гимнастическаястенка		
57.	Гимнастическийковрик		
58.	Гимнастическийнабор:обручи,рейки,палки,подставки,зажимыдляэстафет		
59.	Дорожкагимнастическая		
60.	Дорожкадляпрыжковвдлинну		
61.	Доскагладкаясзацепами		
62.	Досканаклонная		
63.	Доскасребристойповерхностью		
64.	Дугабольшая		
65.	Дугамалая		
66.	Дугидляподлезания		
67.	Жилеткаигровая		
68.	Защитнаясетканаокна		
69.	Измерительвысоты установки планкидля прыжковввысоту		
70.	Канатдляперетягивания		
71.	Канатподвеснойдлялазания		
72.	Ключики		
73.	Коврикмассажный		
74.	Кольцагимнастические		
75.	Кольцесброс		
76.	Кольцобаскетбольное		
77.	Кольцоягкое		

78.	Кольцоплоское		
79.	Комплектатрибутовобщеразвивающихупражненийиподвижныхигр		
80.	Комплектгантелей		
81.	Комплектдетскихтренажеров		
82.	Комплект оборудования длясоревнованийиспартакиад		
83.	Консоль пристенная дляканатови шестов		
84.	Конус с втулкой, палкойифлажком		
85.	Корзинкадлямячей		
86.	Лабиринтсоставнойизнесколькихсекций		
87.	Лентагимнастическая		
88.	Лыжи(комплектскреплениямиипалками)		
89.	Массажныйролик		
90.	Матгимнастический(стандартный)		
91.	Матгимнастическийпрямой		
92.	Матгимнастическийскладной		
93.	Матс разметками		
94.	Мягкая"кочка"смассажнойповерхностью(комплектиз4шт.)		
95.	Мячбаскетбольный		
96.	Мячгимнастический		
97.	Мячдляметания		
98.	Мячдлямини-баскетбола		
99.	Мячнабивной(0,5кг)		
100.	Мячнабивной(медбол)		
101.	Мячфизиоролл		
102.	Мячфитбол (диаметр не менее 65см)		
103.	Мячфутбольный		
104.	Набормячей (разногоразмера, резина)(не менее5шт.)		
105.	Наборразноцветных кеглей сбитой		
106.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лентакороткая(50-60см),палкагимнастическаякороткая(80см),мячсредний		
107.	Нагрудныеномера		
108.	Насосдлянакачиваниямячей		
109.	Настеннаялесенка(шведскаястенка)		
110.	Обруч (малогодиаметра)		
111.	Обруч(среднегодиаметра)		
112.	Палкагимнастическаядеревянная		
113.	Палочкаэстафетная		
114.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическаяуниверсальная(турник)		
115.	Перекладинанавеснаяуниверсальная		
116.	Портативноетабло		
117.	Прыгающиймячс ручкой		
118.	Ракеткидлябадминтона(комплектсволанами)		
119.	Роликгимнастический		
120.	Свисток		
121.	Секундомер		
122.	Секундомер(электронный)		
123.	Серсо(комплектдляигры)		
124.	Системадляперевозкиихранениямячей		
125.	Скакалка(взрослая)		
126.	Скакалкадетская		
127.	Скамейкагимнастическаяуниверсальная		
128.	Стеллаждляинвентаря		
129.	Степплатформа		
130.	Стойкабаскетбольнаяс сеткой(комплект)		

131	Стойка для гимнастических палок		
132	Стойки для прыжков в высоту (комплект)		
133	Султанчики для упражнений		
134	Сухой бассейн с пирамидами для зала		
135	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном		
136	Тележка или стенд для спортивного инвентаря		
137	Турник (перекладина высокая)		
138	Ферма для щита баскетбольного		
139	Фишки конусы		
140	Флажки разноцветные (атласные)		
141	Шайбы		
142	Щит баскетбольный		
143	Щит для метания в цель навесной		
144	Эспандеры кистевые (детские)		
145	Комплект для проведения спортивных соревнований (в бауле)		
146	Комплект судейский (в сумке)		
147	Музыкальный центр		
148	Набор для подвижных игр (в сумке)		
149	Доска пробковая / Доска магнитно-маркерная		
150	Компьютер педагога с периферией / ноутбук (лицензионное ПО)		
151	Кресло педагога		
152	Многофункциональное устройство / принтер		
153	Стол педагога		
154	Шкаф для одежды		
155	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)		
156	Грабли для песка		
157	Комплект поливалентных матов и модулей		
158	Набор для игры в шахматы		
159	Набор для игры в шашки		
160	Стеллаж для инвентаря		

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 5. Пищеблок			
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)			

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 6. Медицинский кабинет			
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 21.02.24 14:13 (MSK) Сертификат ASE696187DF9380F112D4AAD22C78FB6 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10» № 822-н. Министерство здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.			

№п/п	Наименованиеоборудования	Инвариантная часть	Вариативнаячасть
Раздел7.Кабинетучителя-логопеда			
1.	Прибордляобработкилогopedическогоинструментария	+	
2.	Интерактивнаяпанель	+	
3.	Картотеканаимеющиесяпособия	+	
4.	Компьютерпедагогаспериферией/Ноутбук(лицензионноеПО)	+	
5.	Креслопедагога	+	
6.	Многофункциональноеустройство/принтер	+	
7.	Столпедагога	+	
8.	Стулвзрослый	+	
9.	Шкафдляодежды	+	
10.	Доскамагнитно-маркерная	+	
11.	Доскапробковая	+	
12.	Настенноезеркало(неменее1,5-0,5м),сдополнительнымосвещением	+	
13.	Системахранениярасходногоматериала	+	
14.	Стеллажидляхраненияпособий	+	
15.	Столмодульный,регулируемыйповысоте		
16.	Стул,регулируемыйповысоте		
17.	Азбукавкартинках		
18.	Зеркалодляиндивидуальнойработы(9x12)		
19.	Зеркалодляобследованияротовойполости		
20.	Игрушка-вкладыш		
21.	Коврикдлятактильно-кинестетическойстимуляциипальцеврук		
22.	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов		
23.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звукиокружающего мира		
24.	Комплектигрушекдляпривлеченияслуховоговнимания		
25.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений		
26.	Комплекткарточек-картинкисизображениемэмоций		
27.	Комплекткарточекдляпроведенияартикулярнойгимнастики		
28.	Комплекткарточекнаисключение4-голишнего предмета;		
29.	Комплекткубиковсословами,слогами		
30.	Комплектмелкихигрушек		
31.	Комплектметодическихматериаловдля работылогопедавдетскомсаду		
32.	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкоймоторики		
33.	Метроном		
34.	Набордлязавинчиванияэлементовразныхформ,размеровицветов		
35.	Наборкубиков		
36.	Наборлогопедическихзондов		

37.	Набор музыкальных инструментов		
38.	Набор муляжей овощей и фруктов		
39.	Набор пазлов - комплект		
40.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект		
41.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект		
42.	Набор пирамидок разной степени сложности		
43.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги		
44.	Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп		
45.	Набор таблиц карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект		
46.	Настольные игры - комплект		
47.	Перчаточные куклы - комплект		
48.	Песочные часы		
49.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)		
50.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
51.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект		
52.	Секундомер		
53.	Серия картинок (до 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории) - комплект		
54.	Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей) - комплект		
55.	Схемы для анализа предложений, комплект		
56.	Счетный материал, набор		
57.	Таймер механический		
58.	Устройство для развития речевого дыхания		
59.	Устройство для развития фонематического слуха		
60.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорций и - комплект		
61.	Шнуровка разного уровня сложности - комплект		
62.	Шпатели металлические		
63.	Юла большая		
64.	Юла малая		

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 8. Кабинет педагога-психолога			
1.	Журнальный стол	+	
2.	Интерактивная панель	+	
3.	Картотека имеющихся пособия	+	
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	+	
5.	Кресло педагога	+	
6.	Малогабаритные кресла или диван	+	
7.	Многофункциональное устройство/принтер	+	
8.	Система видеозаписи и видеопроизведения набором видеозаписей и слайдов;	+	
9.	Система звукозаписи и звукопроизведения/Музыкальный центр	+	
10.	Стол педагога	+	
11.	Стул взрослый	+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

12.	Шкафдляодежды	+	
13.	Детскоекресло-мешок	+	
14.	ДиагностическийкомплектСемагоМ.М.	+	
15.	ДиагностическийкомплектСтребелевойЕ.А.	+	
16.	Доскамагнитно-маркерная	+	
17.	Доскапробковая	+	
18.	Интерактивнаяпесочница	+	
19.	Системахранениярасходногоматериала		
20.	Стеллажидляхраненияпособий		
21.	Стеллажидляхранениятехники		
22.	Столмодульный,регулируемыйповысоте		
23.	Стул,регулируемыйповысоте		
24.	Автомобили(разнойтематики,мелкогоразмера)		
25.	Балансирыразноготипа -комплект		
26.	Бесконтактныйдетскийтермометр		
27.	Бирюльки		
28.	Доминологическое		
29.	Доминосизображениямипоразличнымтемам,включаятактильное-комплект		
30.	Игровойкомплект"Палитра"снаборамикарточек		
31.	Игрушка-вкладыш		
32.	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов		
33.	Комплектигрдляразвитиявнимания		
34.	Комплектигрдляразвитияловкости		
35.	Комплект игр для развитияпространственных представлений		
36.	Комплектигровогооборудования,имитирующегодеятельностьчеловека,включаясамообслуживание		
37.	Комплектигровыхпособийдляразвитиязрительноговосприятия		
38.	Комплектигровыхпособийдляразвитиятактильноговосприятия		
39.	Комплектигровыхпособийдляразвитияэмоциональногоинтеллекта		
40.	Комплектигрушекнакоординациюдвижений		
41.	Комплекткнигдлямладшейгруппы		
42.	Комплекткнигдлясреднейгруппы		
43.	Комплекткнигдлястаршейгруппы		
44.	Комплекткнигдлястаршейподготовительнойгруппы		
45.	Комплектметодическогообеспечения.Рабочееместодляпрактическихпсихологовипедогогов		
46.	Комплектмодулейдляразвитияобщихдвижений		
47.	Комплектнаборовдляконструированиясразнымтипомкреплениядеталей		
48.	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкоймоторики		
49.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлямладшейгруппы		
50.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлясреднейгруппы		
51.	Комплектразвивающихдидактическихигрдлястаршейгруппы		
52.	Комплектсюжетныхнаборовдляразвитиясамостоятельнойигры		
53.	Куклы(среднегоразмера)		
54.	Логическаяиграподборцветных,теневыхиконтурныхизображений		
55.	ЛогическиеблокиДьенеша		
56.	Магнитнаяазбука(наборбукврусскогоалфавита,цифры,знаки)		
57.	Наборкубиков		

58.	Набор материалов для изобразительной деятельности		
59.	Набор муляжей овощей и фруктов		
60.	Набор объемных геометрических фигур		
61.	Набор пирамидок разной степени сложности		
62.	Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп		
63.	Набор продуктов для магазина		
64.	Набор психолога "Пертра"		
65.	Набор солдатиков (мелкого размера)		
66.	Набор фигурок - семья		
67.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями		
68.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы Азии с реалистичными изображениями и пропорциями		
69.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		
70.	Набор фигурок людей - разных профессий		
71.	Набор фигурок людей разных рас		
72.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		
73.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями		
74.	Набор фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями "морские обитатели"		
75.	Перчаточные куклы - комплект		
76.	Песочные часы		
77.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)		
78.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		
79.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект		
80.	Секундомер		
81.	Серии картинок (до 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		
82.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей)		
83.	Счетный материал, набор		
84.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - комплект		
85.	Цветные счетные палочки Кюизенера		
86.	Часы игровые		
87.	Шашки		
88.	Юла большая		
89.	Юла малая		

п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариантная часть
Раздел 9. Территория ДОУ. Прогулочный участок			
1.	Домик игровой	+	
2.	Комплекс "Автостанция"	+	

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - Детский сад № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	+	
4.	Модель (различной тематики) - МАФ	+	
5.	Песочница с крышкой	+	
6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	+	
Раздел 9. Территория ДОУ. Спортивная площадка			
7.	Зона с оборудованием для подвижных игр	+	
8.	Ворота для футбола/хоккея	+	
9.	Стойки волейбольные	+	
10.	Стойка с кольцом баскетбольная	+	
11.	Балансир с амортизатором	+	
12.	Бревно горизонтальное	+	
13.	Бревно наклонное	+	
14.	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	+	
15.	Мишень для бросания/метания	+	
16.	Рукоход	+	
Раздел 9. Территория ДОУ. Метеоплощадка			
17.	метеоцентр		+
18.	метеобудка с термометром		+
19.	ловец облаков		+
20.	солнечные часы		+
21.	флюгер		+
22.	измеритель осадков		+
23.	ветромер		+
24.	птичья столовая		+
25.	магнитно-меловой стенд		+

Образовательная программа

МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

№ п/п	Наименование оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
Раздел 11. Доступная среда			
1.	Входная группа с учетом потребностей инвалидов различных категорий (К, О, С, Г, У): Пандус, расширенный вход	+	
2.	Устройство санитарных узлов с учетом потребностей инвалидов (К, О, С, Г, У)	+	
3.	Доступность для инвалидов мест предоставления услуг	+	
4.	Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по объекту (наличие поручней, лифтов, подъемников, ступенькоходов и др.)	+	

Инфраструктурный лист МБДОУ ЦРР – д/с № 94 составлен по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94 и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР – д/с № 94 изложены в п. 31 раздела 4. ФОП

При реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 РППС соответствует:

- ФГОС ДО и ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей МБДОУ ЦРР – д/с № 94;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

РППС способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Главная задача педагогов МБДОУ ЦРР – д/с № 94 при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований ФОП и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 варьируется в зависимости от возраста детей. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности и в них организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр коррекции, центр творчества В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр предметных и предметно- манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и общения (книжный уголок).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театра и музыки, центр уединения, центр коррекции, центр творчества детей

1.Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей.	Резиновые мячи Горка Игрушки-качалки Надувные мячи Мягкая "кочка" с массажной поверхностью Обруч
2.Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Сенсорный стол-дидактические игры Крупные и среднего размера кубики из дерева и пластмассы Матрешка Мозаика с крупногабаритной основой Неваляшки разных размеров Объемные вкладыши из 3-4 элементов Рамки-вкладыши автомобили ляски

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР и д/с № 94
МБДОУ ЦРР и д/с № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78F86

метно-манипуляторных игр р -)	совместных игр с ровесниками по друководством взрослого.	тележки, каталки другой транспорт- автобусы, тракторы, лодки Предметно- тематические игрушки Игру шки-забавы Куклы крупного размера для сюжетн о-образительной игры. Куклы среднего размера для сюжетн о-образительной игры Кукольная мебель (спальня, к ухня) Наборы врача парикмах ера Набор столовой и чайной посуды, овощ ей Руль Звери объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект
4. Центр творчества и продук тивной Деятельности	развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становле нию первых навыков продук тивной деятельности, освоения возможностей разнооб разных изобразительных средств.	Ширма для кукольного театра Перчаточные куклы - комплект Элементы костюма для уголка ряжен ья - комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с ластином Карандаши цве тные (6 цветов) Кисточка N10 Кисточка N 8 Краски гуа шь Краски пальчиковые Пластин мягкий, не липнущий кр укам Поднос детский для раздаточ ных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовы е Точилка для карандашей
5. Центр познания и общения (книжный уголок)	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Книги серии тематических картинок Лото Настольно-печатные игры для детей раннего возраста

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации

документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

1.Центр двигательной активности -)	организацияигрсреднейи малойподвижностивгрупп овых помещениях,среднейиинтенс ивнойподвижности в физкультурном имузыкальном залах, интенсивнойподвижностина групповых участках, спортивной площадке,всей территории детского сада) винтеграцииисодержание м образовательных областей"Физическое развитие","Социально- коммуникативноеразвитие", "Речевоеразвитие"	Балансирыразноготипа– комплектГимнастическаяпалка Коврикмассажный Мешочкидляметанияиупражненийнабал ансировку–комплект Мягкая"кочка" Мячдляигрывпомещении,срезиновымшну ром Мяч футбольный Набор"Мини-гольф"
2.Центр безопасности	развитиеудетейнавыков безопасностижизнедеятельн остивинтеграцииисодержани я образовательных областей"Физическое развитие","Познавательноеера звитие","Речевоеразвитие","Со циально- коммуникативное развитие"	Комплекттранспортныхсредствк напольномуковрику" Дорожное движение» Наборкарточексизображениемзнаковдо рожного движения Автомобили(разнойтематики,мелкогоразме ра)
3.Центр игры	организация сюжетно- ролевых детских игр, предметы- заместители винтеграцииисодержа ниюобразовательных областей "Познавательноееразвитие","Р ечевоеразвитие","Социально- коммуникативное развитие","Художествен но-эстетическое развитие"и"Физическоееразвит ие").	Для игры в семью: Куклымладенцы иаксессуарыдляних(одеяльце, соска, бутылочки ипр.) Куклы водежде(мальчикиидевочка) Кукольнаямебель,соразмернаяростуреб енка:столиксо стульями, плита,холодильник, кроватьдлякуклы,шкафчик;дополнитель но:кукольнаямягкаямебель(диванчикил икресло) Коляски Одеждадлякукол(длязимыидлялета) Кукольнаяпосуда(кастрюли и сковородки,тарелки,чашки,ложкиипр очее),игрушечнаяеда Наборы и аксессуары для игр впрофессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		«Моряк»
МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94, Нечестникирайон, территория Горозна, Заводского		21.02.2014 14:15 (MSK) Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6
4.Центр конструирования		Сборудование Открытыестеллажидляхранениямате

ия -)	детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"	риалов Коверилипаласнапол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных Материалы Наборы конструкторов типа «Lego» (с целовеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
5. Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Материалы разнообразный материал в открытые коробки, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты
6. Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации познавательно-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием	Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы черных стаканов Календарь погоды

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна

21.02.24 14:13 (PISK)

Сертификат ASD96187DF9380F112D4AAD22C78FB6

-)	бразовательных областей"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативноеразвитие")	Глобус,географическиекарты,детскийатлас Иллюстрированные познавательныекниги,плакаты,картинки
7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции и содержании образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативноеразвитие"	Материалы Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.) Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпка
8. Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания в все образовательные области	Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции и содержании образовательных областей	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья —

-)	вательное развитие", "Речевоеразвитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"	элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием мимических и танцевальных движений игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) и из готовых или полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов кукол бибабо, соразмерные руки взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра Центр (уголок) музыки детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
10. Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Малогобаритные кресла или диван Аудио подборка художественных произведений
11. Центр коррекции	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся нарушений	Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-	Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы Бумага для рисования. Бумага и картон разных размеров (А5, А4,

-)	коммуникативноеразвитие"	А3,А2)иразныхцветов Альбомыдлярисования Бумагадляакварели Восковыемелки,пастель Простыеицветныекарандаши Маркеры,фломастеры(смываемые,на воднойоснове) Краскиакварельныеигуашевые Кистикруглыеиплоские, размеры:№2- 6, 10-14,12-13 Палитры,стаканчикидляводы,подставка длякистей Печатки,линейки,трафареты Губка,ластик,салфетки,тряпочкадля кисти Вседлялепки: Пластилин,глина,массадлялепки Доскидлялепки Стеки Вседляподелокиаппликации: Бумагаикартондляподелокразных цветовифактуры Материалы дляколлажей(неменее3 типов) Ножницыступымиконцами Клей-карандаш Природныйматериал Материалывторичногоиспользования
----	--------------------------	--

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих технологий и методических пособий:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный материал

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры в группах «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка»; набор ростовых и платковых кукол для кукольного театра. Игрушки глиняные народные, посуда «Гжель и «Хохлома».

Демонстрационные картины

«Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Добро пожаловать в экологию!», «Наш детский сад», «Знакомим дошкольников с жанровой живописью», «Знакомим дошкольников с пейзажной живописью», «Русские художники», «Защитники отечества»

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию
 «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»,

«Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки» «Грибы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Мой город», «Новый год», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Демонстрационно-наглядный материал

по изобразительной деятельности и конструированию

Комплект «Конструирование из строительного материала» по всем возрастным группам, демонстрационный материал по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» по лепке, аппликации, рисованию и конструированию по разным возрастным группам

Картины по развитию речи Картины к программе О.С.Ушаковой по развитию речи Картины «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.

Методическая литература

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

1.Алябьева Е.А. Игры и забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.

3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2018.

4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

5.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром во второй младшей группы детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.

6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

7.Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2018г.

8.Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М: Сфера, 2018.

9.Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

10.Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

11.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера,2012.

12.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015.

13.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2015

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012

2.Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. Издательство Учитель, 2017

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат ASE696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

1. Филиппенко А.А. Головое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство

«Скрипторий 2003», 2016.

2.Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

3.Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

4.Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

5.Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

6.Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

7.Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

8.Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.

9.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

10.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.

12.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

13.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в старшей группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

14.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СТНТЕЗ, 2015.

15.Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

16.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

17.Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2014.

18.Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

19.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

20.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

21.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.

22.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада Занятия по формированию ЭМП в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

23.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78F66

24.Скоропалова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. – М.: Издательство

СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

25.Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

26.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016.

27.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования.. Часть 2. – М.: Издательство

«СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

28.Шукшина С.Е. Я и моё тело. – М.: Школьная Пресса, 2014.

29.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015.

30.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп, 2015

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1.Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

2.Валентина Гербова: Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2014.

4.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6.Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

7.Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

8.Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014.

9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.

10.Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

11.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения. – М.: Вентана – Граф, 2021.

12.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021

13.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет:

Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.

14.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

15.Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ

Сфера, 2021.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 84

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

16.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском

саду. М., ТЦ «Сфера», 2021.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2012.

2. Гульянц Э.К., Базилик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М., Просвещение, 1991.

3. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

4. В. Н. Оригами с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

5. Доронова Т.Н.. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности. - СПб:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

6. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.

7. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты. Творческий Центр – М.: Сфера, 2012.

14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2012

15. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика- Синтез, 2012г.

16. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2019.

19. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2019.

20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. –

М.: ИД «Цветной мир», 2012.

21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94»
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

М.: ИД

«Цветной мир», 2012.

22.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -

М.: ИД«Цветной мир», 2012.

23.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -

М.: ИД«Цветной мир», 2012.

24.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.

25.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Издательский дом «Цветной

мир», М., 2012.

26.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-

Дидактика, 2012.

27.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.-

Издательский дом«Цветной мир», М., 2009.

28.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 2 младшая группа. Учебно-

методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.

29.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе

группа. Учебно- методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.

30.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-

методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.

31.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-

методическое пособие. ИД «Цветной мир», М., 2015.

32.Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль :

Академия развития, 2004.

33.Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего

возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. –

СПб.: КАРО, 2012.

34.Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с

использованием современных материалов в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

35.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

36.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Средняя группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2008.

37.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Старшая группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2008.

38.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Подготовительная группа. –М.: Владос, 2002.

39.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Гуманитарный изд.

центр ВЛАДОС, 2015.

40.Аппликация. Простые поделки. / Е. Румянцева – М.: Айрис – пресс, 2012.

41.И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию

детей дошкольного возраста «Ладушки». Невская нота. Санкт-Петербург, 2012 г.

42.Э.П. Костина. Программа музыкального образования для детей раннего и

дошкольного возраста «Камертон». М. Просвещение, 2004 г.

43.Г.Н. Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников М. АРКТИ. 2012 г.

44.М.Ю. Карпушина. Вокально-хоровая работа в детском саду-М.:Издательство

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 94,

Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

45. Программа «Ладушки». «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота. СПб, 2012.
46. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблучок 1». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
47. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблучок 2». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. И. Каплунова. И. Новоскольцева. Невская нота. СПб. 2012
48. Справочник музыкального руководителя / Под ред. Анишина Т.П., Богданова В.В., Радынова О.П., Фадеева С.А. – М., 2012.
49. Театрализованно-игровая деятельность дошкольников/Под А.Н.Брызгаловой, М.А.Калиновской, Р.А. Туфкreo. – Минск, 2006.
50. Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Природа и музыка – М.ТЦ Сфера, 2012.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. — м 264 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – Владос, 2005.
3. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М., Айрис- пресс, 2016.
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2014

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 94 соответствует аналогичному разделу ФОП ДО см .п 33

3.5. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ЦРР – д/с № 94 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

-)

**Сводный режим дня для детей с 2 до 8 лет МБДОУ ЦРР – д/с № 94
на холодный период года**

Режимные процессы	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.15	8.00 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 8.40	8.10 8.40	8.10 8.40	8.15 8.45	8.15 8.45
Самостоятельная деятельность	8.40 9.00	8.40 9.00	8.40 9.00	8.45 9.00	8.45 9.00
Образовательная нагрузка (занятие)	9.00 9.10	9.00 9.15	9.00 9.20	9.00 9.25	9.00 9.30
Второй завтрак	9.10 9.20	9.15 9.25	9.20 9.30	9.25 9.35	9.30 9.40
Образовательная нагрузка (занятие)	-	9.25 9.40	9.30 9.50	9.35 10.00	9.40 10.10
Подготовка к прогулке	9.20 9.40	9.40 10.00	9.50 10.05	10.00 10.10	10.10 10.20
Прогулка, двигательная активность	9.40 11.10	10.00 11.30	10.05 11.35	10.10 11.40	10.20 11.50
Возвращение с прогулки	11.10 11.20	11.30 11.40	11.35 11.45	11.40 11.50	11.50 12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.20 11.50	11.40 12.10	11.45 12.15	11.50 12.20	12.00 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 15.00	12.10 15.00	12.15 15.00	12.20 15.00	12.30 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 15.10	15.00 15.10	15.00 15.10	15.00 15.10	15.00 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 15.30	15.10 15.30	15.10 15.30	15.10 15.30	15.10 15.30
Образовательная нагрузка (занятие)	15.30 15.40	15.30 15.45	15.30 15.50	15.30 15.55	15.30 16.00
Самостоятельная деятельность	15.40 16.10	15.45 16.15	15.50 16.20	15.55 16.25	16.00 16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 16.40	16.15 16.45	16.20 16.50	16.25 16.55	16.30 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 19.00	16.45 19.00	16.50 19.00	16.55 19.00	17.00 19.00

**Сводный режим дня для детей с 2 до 8 лет МБДОУ ЦРР – д/с № 94
на тёплый период года**

Режимные процессы	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.10	8.00 8.15	8.00 8.15
Возвращение в группу, совместные игры	8.10 8.20	8.10 8.20	8.10 8.25	8.15 8.30	8.15 8.30
Подготовка к завтраку	8.20	8.20	8.25	8.30	8.30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 94, НПО «Прогресс» (Евгения Александровна)

01.08.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E6961870F9280F112D4AAD20C78FB6

	8.30	8.30	8.35	8.40	8.40
Завтрак	8.30 8.50	8.30 8.50	8.35 8.50	8.40 8.50	8.40 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 9.00	8.50 9.00	8.50 9.00	8.50 9.00	8.50 9.00
Прогулка: наблюдения, игры. Образовательная деятельность на прогулке	9.00 9.25	9.00 9.30	9.00 9.35	9.00 9.40	9.00 9.45
Второй завтрак	9.25 9.35	9.30 9.40	9.35 9.45	9.40 9.50	9.45 9.55
Прогулка: труд, экспериментирование, общение по интересам.	9.35 11.00	9.40 11.10	9.45 11.35	9.50 11.40	9.55 11.45
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.00 11.20	11.10 11.30	11.35 11.55	11.40 12.00	11.45 12.05
Подготовка к обеду. Обед	11.20 11.50	11.30 11.55	11.55 12.20	12.00 12.20	12.05 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 15.00	11.55 15.00	12.20 15.00	12.20 15.00	12.20 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 15.20	15.15 15.20	15.15 15.20	15.15 15.20	15.15 15.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.20 16.15	15.20 16.20	15.20 16.25	15.20 16.30	15.20 16.35
Возвращение с прогулки.	16.15 16.25	16.20 16.30	16.25 16.35	16.30 16.40	16.35 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.25 16.55	16.30 17.00	16.35 17.05	16.40 17.10	16.45 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 19.00	17.00 19.00	17.05 19.00	17.10 19.00	17.15 19.00

Продолжительность учебных занятий (непрерывной образовательной деятельности):

- для детей от 2- 3 – х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

-)

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (матрица событий)

МЕСЯЦ	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	3 сентября: День окончания Второй мировой войны		1 сентября: День знаний	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Осенний кросс	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
	9 сентября: День города		18-22 сентября: Неделя безопасности дорожного движения			24 сентября: Ярмарка «Антоновские яблоки»	
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Работа с сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга» Карпушки, здравствуйте!»				
	Праздники, досуги, активный отдых		Проект месяца				
			Развлечение «День взросления»				
			Ярмарка «Антоновские яблоки»				
		Физкультурный досуг по ПДД					
ОКТЯБРЬ		1 октября: Международный день пожилых людей Третье воскресенье октября: День отца в России	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя		2 октября: День детского здоровья	9 октября: День работников сельского хозяйства 16 октября: Всемирный день хлеба	1 октября: Международный день музыки
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Работа с сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга»				
			«История о том, как Карпушки испекли хлеб-лаваш»				
	Праздники, досуги, активный отдых		Проект месяца				
Досуг «Хлеб — всему голова»							
		День здоровья					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

НОЯБРЬ	-)	6ноября Деньнародного единства	Последнее воскресенье ноября:Деньматерив России					24по 30ноября Всероссийскаянеделя «Театридети»
--------	----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга»				
			«Как карпушка Клякса грибы собирал»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Мама милая, мама моя»				
			Кукольный спектакль				
		Физкультурный досуг «Мы — дружные ребята!»					
ДЕКАБРЬ	3 декабря: День неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;			6-7 декабря День спасателя	8 декабря Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества						
	9 декабря: День освобождения Ельца						
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, непохожий на других?»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Новогодний праздник				
			Физкультурный досуг «День спасателя»				
ЯНВАРЬ				15 января День зимующих птиц в России	Зимняя Олимпиада		
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Досуг: «Мы — дружные»				
			Проект месяца				
Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Рождественские колядки»					
		Зимняя Олимпиада					
ФЕВРАЛЬ	4 февраля День рождения русского писателя М.М. Пришвина	21 февраля: Международный день родного языка		8 февраля: День российской науки	День здоровья		

	15 февраля: День памяти героев, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества.						
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Нас много! Мы разные!»				
			Развлечение «Мы такие разные!»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Квест «23 февраля»				
			День здоровья				
			Спортивный досуг: «Подвижные игры разных народов»				
МАРТ	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	11-17 марта Масленичная неделя	8 марта: Международный женский день	Книжкина неделя 23 по 31 марта			27 марта: Всемирный день театра
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга»				
			«Как карпушки ходили в поход»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Праздник «Мамин день»				
			Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»				
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики		22 апреля День Земли 19 апреля - День подснежника		8-12 апреля Неделя здоровья		
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Кукольный спектакль «Как карпушки ходили в поход»				
			Проект месяца				
	Праздники, досуги, активный отдых		Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»				
			Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»				
			Физкультурный досуг «Космическое путешествие»				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

МАЙ	9 мая: День Победы		19 мая: День детских общественных организаций России	24 мая: День славянской письменности и культуры		1 мая: Праздник Весны и Труда	
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга»				
			«Сказка про цветы и волшебство»				
	Праздники, досуги, активный отдых		Проект месяца				
День Победы							
Выпускной бал							
День здоровья							
ИЮНЬ	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби	6 июня: День русского языка	1 июня: День защиты детей		Летняя Олимпиада		
	День рождения А.С. Пушкина						
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Проект месяца				
			Праздники, досуги, активный отдых				
Праздники, досуги, активный отдых		Пушкинский день					
		Летняя Олимпиада					
ИЮЛЬ		8 июля: День семьи, любви и верности			День здоровья		
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Проект месяца				
			Праздники, досуги, активный отдых				
Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»					
		День здоровья					
АВГУСТ	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	11 августа: День малой Родины			12 августа: День физкультурника	13 августа - День строителя	27 августа: День российского кино
	Проекты воспитательной направленности		Проект года «Учимся понимать друг друга»				
			Проект месяца				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

-	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник военно-воздушных шариков
---	-----------------------------------	-----------------------------------

-)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах				
			Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ							
1.	1 сентября	День знаний		Развлечение «День взросления»		Развлечение «День взросления»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны					Беседа
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности					Беседа
4.	9 сентября	День города		Выставка фотографий «Это всё моё родное», беседа			
5.	18-22 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Подвижная игра «Красный, зелёный»	Беседы, дидактические и подвижные игры, минутки безопасности			
6.	24 сентября	Ярмарка «Антоновские яблоки»		Ярмарка детских поделок			
7.	27 сентября	Международный день туризма					Пешая прогулка
8.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		«Музыкальная открытка для воспитателей»			
9.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа с сборником сказочных историй «Как Карпушки учились понимать друг друга» Карпушки, здравствуйте!»	
10.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Развлечение «День взросления»			
				Ярмарка «Антоновские яблоки»			
				Физкультурный досуг по ПДД			
ОКТЯБРЬ							
11.	1 октября	Международный день пожилых людей	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений	Беседа Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната	Беседа Поздравительные открытки для бабушек и дедушек дома-интерната

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

12.	1октября	Международныйдень музыки	Музыкально-дидактическаигра		Слушаниемузыки,этюды	
13.	2октября.	Деньдетского здоровья		Тематическийдень		
14.	4октября	Деньзащиты животных		Социальнаяакция«Поможемприютудлясобак»		
15.	5октября	Деньучителя				Сюжетно-ролеваяигра«Школа»
16.	9октября	Деньработников сельскогохозяйства	Игроваяситуация«Уб абушкивдеревне»	Сюжетно-ролеваяигра«Ферма»		
17.	13октября (третье воскресенье октября)	Деньотца				Игроваяпрограмма"Суперпапа"
18.	16октября	Всемирныйдень хлеба				Досуг«Хлеб—всемуголова»
19.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыр азные!»				Работасосборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Историяотом,каккарапушкииспеклихле б-лаваш»
20.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых			Досуг«Хлеб—всемуголова»	
				Деньздоровья		
НОЯБРЬ						
21.	6ноября	Деньнародного единства				Просмотр мультфильмов о разных регионах,городахинародностяхРоссииизци кла«МыживемвРоссии"
22.	24по 30ноября	Всероссийскаянеделя «Театридети»	Кукольныйспектакль			Подготовкакукольногоспектаклядляма лышей
23.	25ноября	ДеньматеривРоссии				
24.	В течениеме сяца	ЧФУПроектгода «Насмного!Мыр азные!»				Работасосборникомсказочныхисторий «Каккарапушкиучились пониматьдругдруга» «Каккарапушка Кляксагрибысобирал»
25.	В течениеме сяца	Праздники,досуги, активныйотдых	Досуг«Мамамилая,мамамоя»			
			Физкультурныйдосуг«Мы—дружныеребята!»			
			Кукольныйспектакль			
ДЕКАБРЬ						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

26.	3 декабря	День неизвестного солдата				Беседа, презентация
-----	-----------	---------------------------	--	--	--	---------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

27.	3декабря	Международныйдень инвалидов			Просмотрмультфильма«Мальчикисобака»	
28.	5декабря:	День добровольца(волонт ера)вРоссии				Беседа«Кто такие волонтеры?» Презентация «Спешите делать добро»Изготовление новогоднихоткрытокдляОГБУЕДИ
29.	6-7декабря	Деньспасателя		Чтениекниг,рассматривание иллюстраций		Физкультурныйдосуг«Деньспасателя»
30.	8декабря	Международный деньхудожника	Игра-экспериментирование «Смешиваниекрасок»	Трафаретное рисование	ВиртуальнаяэкскурсиявкартиннуюгалереюВыставкарисунковHYPERLINK "https://www.art-talant.org/publikacii/37258-scenariy-razvlecheniya-puteshestvie-v-mir-opytov" \t "_blank"	
31.	9декабря	ДеньГероев Отечества				ДеньГероевОтечества Мультфильмна Московском образовательном.
32.	9декабря	Деньосвобождения Ельца				Беседа«9декабря- ДеньосвобожденияЕльца»Виртуальная экскурсиявкраеведческиймузей
33.	В течениемесяца	ЧФУПроектогода «Насмного!Мы разные!»				Беседа «Как вести себя, когда рядомоказывается человек, не похожий надругих?»
34.	В течениемесяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Физкультурныйдосуг		Физкультурныйдосуг«Деньспасателя»
			Новогоднийпраздник			
ЯНВАРЬ						
35.	15января	Деньзимующихптиц вРоссии	Экологическаяакция«Покормитептицзимой»			
36.	25января	ЗимняяОлимпиада			ЗимняяОлимпиада	
37.	В течениемесяца	ЧФУПроектогода «Насмного!Мы разные!»				Досуг:«Мы—дружные
38.	В течение месяца	Праздники,досуги, активныйотдых		Досуг«Рождественскиеколядки»		
					ЗимняяОлимпиада	
ФЕВРАЛЬ						
39.	4февраля	День рождения русского писателя М.М.Пришвина				Литературнаяигра– путешествие«Загадкиприроды»
40.	8февраля	Деньроссийской науки				Интерактивная программа «Путешествиев мир опытов»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

41.	13 февраля	День здоровья	Беседа, подвижные и спортивные игры, изготовление фруктомера
-----	------------	---------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

42.	15февраля	Деньпамяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Беседа,презентация
43.	21февраля	Международный день родного языка				Познавательно-игроваяпрограмма
44.	23февраля	День защитника Отечества		Поздравительныестенгазеты «Будемвармиислужить!»		
45.	В течениемесяца	ЧФУПроектгода «Насмного! Мыразные!»				Развлечение«Мытакиеразные!»
46.	В течениемесяца	Праздники,досуги, активный отдых		Досуг:«Подвижныеигрыразныхнародов»		
				Деньздоровья		
				Квест«23февраля»		
МАРТ						
4.	8 марта	Международный женский день	Праздник «Мамин день», изготовление открыток			
48.	11-17марта	Масленичная неделя	Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица».Беседа «Здравствуй, широкая Масленица!»Прослушивание русских обрядовых песен «Как на масляной неделе», «Ой блины мои блины»; русских народныхнаигрышей«Здравствуй,краснаявесна»,«Амымасленкувстречаем»,«Веснянка»;заучиваниемасленичныхзакличек,потешек,частушек,пословиц,наигрышей.Рассматриваниеиллюстраций«Русскиенародныекостюмы».Просмотрпрезентации«Обрядовыекуклы-обереги».Игрыизабавы:«Блинзолотой»,«Блины—лепёшки», «Коза-дереза»; п./и. «Кто быстрее», «Третий — лишний».Рассматривание иллюстраций различныхрусскихлакомств.Совместноеоформлениесродителямифотоколлажа«Мыпечемблины»ссемейными рецептами.С./р.игра«Пекарня».Чаепитие«Засамоуваром нескучаем– блины-оладьиуплетаем!»			
49.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			Беседа«Вединственашасила!»	
50.	23 по 31марта	Книжкина неделя	Выставка книг в книжномуголке.ЗнакомстводетействорчествомК.И. Чуковского,чтениеегостихотворений.	Выставка книг в книжном уголке. Знакомство с Творчеством С.Маршака, чтение произведения "Кошкин дом"	Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Какие бывают книги"ЗнакомстводетействорчествомВ.Г.Сутеева,чтение"Подгрибом", "Палочка-выручалочка.Беседа:"Берегитекниги" Д/И:"Узнайгероев" Беседа:"Чтотакоебиблиотека?" Д/И"Доскажисловечко"Сюжетно-ролеваяигра"Книжныймагазин" Викторинапосказкам«Вгостяхусказки».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

51.	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованная игра «Коза-хлопота»	Настольный театр «Машенька и медведь»	Тематический день «День театра»
-----	----------	-----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

52.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Нас много! Мы разные!»				Работа с сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Как карпушки ходили в поход»
53.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых	Праздник «Мамин день»			
				Физкультурный досуг «Ух, ты! Масленица!»		
АПРЕЛЬ						
54.	8 апреля - 12 апреля	Неделя здоровья	Познавательный досуг	Познавательный досуг «Гимнастика для мишки»	Познавательный досуг «Быть здоровыми хотим»	Познавательный досуг «Я расту здоровым»
55.	12 апреля:	День космонавтики	Конструирование «Я на новенькой ракете путь держу к другой планете»			
						Презентация «Первый в космосе»
56.	19 апреля	День подснежника	«Посадка подснежников» в сенсорной коробке	Продуктивная деятельность «Подснежники»		Экологическое мероприятие «День подснежника»
57.	22 апреля	День Земли				Игровая программа «День земли»
57.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Кукольный спектакль «Как карпушки ходили в поход»
	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Досуг «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»
				Физкультурный досуг		Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие»
МАЙ						
59.	1 мая	Праздник Весны и Труда		Беседа «Труд людей весной»		Социальная акция «Чистый дворик»
60.	9 мая	День Победы			Тематическая выставка «Кто подарил нам этот мир?» Презентация «Кто помогал победить солдатам»	
61.	19 мая	День детских общественных организаций России				Беседа
62.	24 мая	День славянской письменности и культуры				Познавательный досуг «Откуда азбука пришла»

63.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Работа со сборником сказочных историй «Как карпушки учились понимать друг друга» «Сказка процветы и волшебство»
-----	------------------	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

64.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				День Победы
						Выпускной бал
				День здоровья		
ИЮНЬ						
67.	1 июня	День защиты детей		Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет»		
68.	6 июня	День русского языка				
69.	6 июня	День рождения А.С. Пушкина				Квест «Путешествие по сказкам»
70.	12 июня	День России		Виртуальное кругосветное путешествие вместе с Хрюшей-Москва-География для детей Игра-викторина «Необъятная Россия»		
71.	22 июня	День памяти и скорби				Чтение художественной литературы Воронкова Л. Девочка из города
72.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся дружить
73.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых				Пушкинский день
						Летняя Олимпиада
ИЮЛЬ						
74.	8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника - ромашка»-утренняя встреча родителей - вручение ромашек Беседа «Неразлучная семья взрослые и дети»			
75.	12 июля	День здоровья		Физкультурный досуг, беседа о пользе фруктов и овощей, закаливание		
76.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся играть вместе
77.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Досуг «Семья»		
				День здоровья		
АВГУСТ						
78.	11 августа	День малой Родины				Экскурсия в библиотеку «М.М. Пришвин в Ельце»
79.	12 августа	День физкультурника		Физкультурный досуг «День физкультурника»		
80.	13 августа	День строителя		Конкурс построек из песка и природных материалов		

81.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации				Познавательные видеоимультфильмы о государственных символах
-----	------------	---	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

82.	27 августа	День российского кино				Познавательный час «День российского кино»
83.	В течение месяца	ЧФУ Проект года «Учимся понимать друг друга»				Учимся сотрудничать
84.	В течение месяца	Праздники, досуги, активный отдых		Праздник военно-воздушных шариков		Международный день светофора
				Физкультурный досуг «День физкультурника»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

-)

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 разработана творческой группой педагогов и специалистов ДОО при активном участии Родительского комитета и утверждена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 предназначена для детей от полутора лет до 8 лет, посещающих общеразвивающие группы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

В ДОУ функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- Группы для детей раннего возраста (1,5-3лет),
- Группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4года),
- Группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5лет),
- Группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет),
- Группы для детей старшего дошкольного возраста группа (6-8лет).

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях – 12 – часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

При разработке Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 учитывались: виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции достижения дошкольного учреждения.

4.2. ССЫЛКА НА ФОП ДО

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

-Целью Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Образовательной программы ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО МБДОУ ЦРР – д/с № 94 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Просвещение родителей (законных представителей), повышение	Информирование родителей (законных представителей) и общественности	Поддержка роди телей (законных представителей)	Взаимодействие с родителями (законными предст авителями)	Вовлечение в совместную образовательную воспитательную деятельность
Повышение их правовой, психолого- Педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;	О целях ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также	Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого,	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

-)

	Об образовательной программе, реализуемой в ДОУ		раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	
--	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6

-)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 94,**
Наместникова Татьяна Егоровна, Заведующая

21.02.24 14:15 (MSK)

Сертификат A5E696187DF9380F112D4AAD22C78FB6