

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 94

Принята:
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - д/с №94
Протокол № 4 от 31.05.2021г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с №94
Т.Е. Наместникова
Приказ № 115-од от 01.06.2021г.

Разработана:
с учетом мнения участников образовательных
отношений (педагогов, родителей (законных
представителей))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 94

Авторы-составители:
Наместникова Т.Е. – заведующий
Михалёва С.Г. – заместитель заведующего по
учебно-воспитательной работе

Ульяновск, 2021

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
Цель Рабочей программы воспитания.....	5
Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	5
Общности (сообщества) ДОО.....	6
Деятельности и культурные практики в ДОО.....	8
Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.....	9
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	9
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	10
Раздел II. Содержательный.....	12
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
Патриотическое направление воспитания.....	12
Социальное направление воспитания.....	14
Познавательное направление воспитания.....	16
Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	17
Трудовое направление воспитания.....	19
Этико-эстетическое направление воспитания.....	20
Особенности реализации воспитательного процесса.....	22
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	25
Раздел III. Организационный.....	29
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	29
Уклад образовательной организации.....	29
Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	34
Организация предметно-пространственной среды.....	35
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	36
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	38
Глоссарий.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 94 (далее – Программа, Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 94 (далее – МБДОУ ЦРР – детский сад № 94 и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР – детского сада № 94 разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа учитывает: «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанную ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденную решением Федерального учебно-методического объединения 1 июля 2021 года.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ ЦРР – детского сада № 94 создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, а также социальное партнерство с другими организациями. Рабочая программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Ульяновской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ ЦРР – детском саду № 94 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания учитывает принципы ДО, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

общим для всех правил, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра

и др.)

- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания МДОУ ЦРР – детского сада № 94 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие,
- и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:
- ✓ игровая;
 - ✓ коммуникативная;
 - ✓ познавательно-исследовательская;
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - ✓ конструирование из разного материала;
 - ✓ изобразительная;
 - ✓ музыкальная;
 - ✓ двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Рабочей программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- 🕒 Патриотическое направление воспитания - («Я и моя Родина»)
- 🕒 Социальное направление воспитания - («Я, моя семья и друзья»)
- 🕒 Познавательное направление воспитания - («Хочу всё знать»)
- 🕒 Физическое и оздоровительное направления воспитания - («Я и моё здоровье»)
- 🕒 Трудовое направление воспитания - («Я люблю трудиться»)
- 🕒 Этико-эстетическое направление воспитания - («Я в мире прекрасного»).

Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы детского сада. Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина»

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Задачи патриотического воспитания:

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека.
Формы реализации в ДОУ
Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: – Акции. – Проектная деятельность (культурно-исторические проекты, семейные проекты). – Встреча с интересными людьми. – Тематические недели. – Совместные игры. – Творческие мастерские и детские студии. – Экскурсии. – Создание мини-музеев. – Выставки. – Конкурсы, викторины. – Музыкально-театрализованные представления. – Спортивные и оздоровительные мероприятия. – Праздники и развлечения. – Спортивные мероприятия. – Игры-путешествия (маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета). • разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
2.1.2. Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»
Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.
Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Задачи социального направления воспитания
Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Направления деятельности воспитателя
– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Формы реализации в ДОУ
Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: Акции. Проектная деятельность. Встреча с интересными людьми. Тематические недели. Совместные игры. Творческие мастерские и детские студии. Экскурсии. Выставки. Конкурсы, викторины. Музыкально-театрализованные представления.

– Спортивные и оздоровительные мероприятия. – Праздники и развлечения. – Спортивные и оздоровительные мероприятия. – Игры-путешествия (маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета) – Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. • разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
2.1.3. Познавательное направление воспитания «Хочу всё знать»
Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала
Задачи познавательного направления воспитания
Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Направления деятельности воспитателя
совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Формы реализации в ДОУ

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах:

- Акции.
- Проектная деятельность.
- Встреча с интересными людьми.
- Тематические недели.
- Совместные игры.
- Творческие мастерские и детские студии.
- Экскурсии.
- Выставки.
- Конкурсы, викторины.
- Музыкально-театрализованные представления.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Праздники и развлечения.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Игры-путешествия (маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания «Я и моё здоровье»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Задачи познавательного направления воспитания
Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.
Направления деятельности воспитателя
– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Формы реализации в ДОУ
Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: ✓ ознакомление (погружение) – знакомство, которое реализуется в различных формах: Акции. Проектная деятельность. Встреча с интересными людьми. Тематические недели. Совместные игры. Детские студии. Экскурсии.

– Выставки. – Конкурсы, викторины. – Спортивные и оздоровительные мероприятия. – Праздники и развлечения. – Игры-путешествия (маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета) • разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
2.1.5. Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»
Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Задачи познавательного направления воспитания
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Направления деятельности воспитателя
– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы реализации в ДОУ

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах:

- Акции.
- Проектная деятельность.
- Встреча с интересными людьми.
- Тематические недели.
- Совместные игры.
- Детские студии.
- Экскурсии.
- Выставки.
- Конкурсы, викторины.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Праздники и развлечения.
- Игры -путешествия (маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета)

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания «Я в мире прекрасного»

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Задачи этико-эстетического направления воспитания
Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания. – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Направления деятельности воспитателя
Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
Формы реализации в ДОО
Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов,

которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах:

- Акции.
- Проектная деятельность.
- Встреча с интересными людьми.
- Тематические недели.
- Совместные игры.
- Детские студии.
- Экскурсии.
- Выставки.
- Конкурсы, викторины.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Праздники и развлечения.
- Игры -путешествия (маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета)

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Особенности реализации воспитательного процесса

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ ЦРР – детского сада № 94 учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Город Ульяновск, в прошлом – Симбирск, имеет глубокую историю. Ульяновск внес огромный вклад в Великую Победу. «Город воинской славы». История ВОВ увековечена многочисленными памятниками. В 2020 году за значительный вклад жителей города в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность городу присвоено звание – «Город трудовой доблести».

МБДОУ ЦРР – детский сад № 94 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в Заволжском районе города Ульяновска. История Нового города, или района Авиастроителей, начинается с рождения в 1976 году огромного авиакомплекса — Ульяновский авиационно-промышленный комплекс (ныне, АвиаСтар-СП). На его строительство съехались люди со многих регионов СССР и строился как Всесоюзная ударная комсомольская стройка. На заводе трудятся жители города Ульяновска, в том числе и родители наших воспитанников.

На территории района располагается спортивный комплекс «Старт» – это многофункциональный современный спортивно-культурный комплекс, на базе которого созданы все условия для развития физической культуры и спорта людям любого возраста.

Вблизи детского сада расположены гимназия № 65 и общеобразовательная школа № 69, парк «Прибрежный», библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

В Заволжском районе также много и других достопримечательных мест:

- На центральной площади района - 50-летия Победы возвышается монумент «В ознаменование 50-летия Победы в Великой Отечественной войне»,

- Памятник «Создателям авиации и авиаторам России» - качестве монумента использован чешский реактивный учебно-тренировочный самолёт L-29, выпущенный в середине 70-х годов. Для сохранности, самолёт установлен на высокий постамент, изготовленный авиастроителями.

- Памятник «Землякам-Заволжцам». Памятный знак - Воинам всех поколений. Памятный знак - Пограничникам Всех поколений.

Открыт 9 мая 2008 года, в честь заволжцев, погибших при исполнении воинского долга. При открытии памятника, был оглашён поимённый список воинов, погибших в локальных конфликтах.

- Памятник Д. М. Карбышеву. Открыт 9 сентября 2011 года на проспекте Ленинского Комсомола, между домом № 14 и штаб-квартирой Волга-Днепр. Автор монумента — скульптор Олег Клюев.

- Памятник первому генеральному директору завода А. С. Сысцову (1929—2005 гг.). Аполлон Сергеевич Сысцов руководил строящимся Ульяновским авиационным промышленным комплексом (ныне ЗАО «АвиаСтар-СП») с 1975 по 1981 год. Уже будучи в ранге министра авиастроения, он много сделал для производства в Ульяновске современных авиалайнеров. Автор монумента — скульптор Олег Клюев.

- Памятник «Героям афганской и чеченской войн». Открыт в Новом городе, на улице Карбышева.

- Памятник А. Н. Туполеву. Открыт 17 августа 2008 года, в Новом городе, на проспекте Туполева, 31.

- Памятник «Матерям, положившим на алтарь Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. своих детей». Памятник был открыт в 2011 г. возле гимназии № 79 (ул. Карбышева, 2).

- Памятник В. Ф. Маргелову

- Судно-памятник Метеор-210 (парк Прибрежный).

- Самолет-памятник Як-18Т (Лицей № 90);

- Самолет-памятник ИЛ-62 (Ульяновский авиационный колледж).

- Культурно-выставочный центр «Радуга». Здесь действуют 12 выставочных залов, в которых представлены выставки репродукций картин мастеров мирового искусства, фотовыставки красивейших уголков природы, а также уникальная выставка минералов. Всего было организовано более 112 выставок. Среди них — «Мастера Эпохи Возрождения», «Импрессионисты», «Культура Индии», «Культура Японии», «Православные иконы Русского Севера», «Серебряный век», фотовыставки «Жигули», «Храмы России», «Венгрия», «Бавария», «Норвегия», «Швеция» и многие другие посещения которых можно включить в план воспитательной работы с дошкольниками.

Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края является мини-музей, организованные в дошкольных группах. Организация мини-музея рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями: налажены взаимодействия между учреждениями здравоохранения (ГУЗ № 1), образования (МБОУ гимназия № 65, МБУ ДО ЦДТ № 10, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»), «Центром психологической службы МБОУ ППМС «Росток», учреждениями осуществляющими работу по профилактике ДДТ (ГИБДД, Инновационный центр по обучению детей навыкам участия в дорожном движении «Лаборатории безопасности» Областного дворца творчества детей и молодежи).

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

По заключениям ТППК и ППк ДОУ посещают категории детей, имеющие незначительное нарушение речевого развития, имеющие статус - инвалид (справка МСЭ) и статус ОВЗ (заключение городской ПМПк на обучение по адаптированной образовательной программе). Для получения воспитанниками профессиональной коррекции на базе ДОУ организован логопункт.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ ЦРР – детского сада № 94.

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным

для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач детского сада — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, формирование **профессионально-родительской общности**.

В ДООУ воспитываются дети разных национальностей. Контингент воспитанников социально-благополучный. Воспитание детей осуществляется преимущественно в полных семьях.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. Важно понимать, что воспитание детей ложится на плечи обоих родителей. Деятельность отцов в составе родительского комитета группы и ДООУ приобщает их к делам и заботам детского сада, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДООУ ЦРР – детского сада № 94.

С участием отцов в ДООУ проводятся:

шашечные турниры;

конкурсы;

спортивные игры.

Планируется организация «Клуба отцов».

Многие семьи состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам детского сада необходимо уделять особое внимание формированию у детей

отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

систематически осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленное на разъяснение важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы)

систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Совестный труд детей и родителей особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

– предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День Рождение детского сада и др.), участие семьи в патриотическо направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День народного единства, День флага, День России, День образования Ульяновской области и т.д.).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ и в групповых уголках.

Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять,

чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

В детском саду создана система педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3х лет, не посещающих дошкольную общеобразовательную организацию. В рамках Консультационного Центра организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Взаимодействие в социальных сетях – родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; off-line и on-line консультации психологов и педагогов.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДООУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ ЦРР – детского сада № 94, в социальных сетях и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДООУ и в семье, детские работы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ и др.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад образовательной организации.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и инструментальные, определяемые каждой конкретной ДОО – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО, РПВ, во внутренней документации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада ДОО лежат:

✓ **базовые инвариантные ценности:** Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура, красота.

✓ **инструментальные ценности ДОО:** профессионализм, карьерный рост, дружелюбие, приветливость, равнодушие, уважение, взаимопомощь, благодарность, ответственность, время, заботливость, воспитанность, честность, доброжелательность, доверие, взросление, детство, забота, внимание.

✓ **Правила и нормы**

✓ **Традиции и ритуалы.**

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

На уровне социума:

- **социальные проекты** – это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума.

- **всероссийские акции**, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОУ:

- **«Символика детского сада № 94»** - в повседневной жизни и в дни торжеств детский сад традиционно использует символику и атрибуты (флаг, гимн и логотип ДОУ), отражающие особенности нашего детского сада и его традиции.

Флаг, гимн и логотип ДОУ являются официальным символом, которые отражают исторические, культурные и внутренние традиции и особенности воспитательно-образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания гражданственности и патриотизма. Флаг (или его изображение) используется (подниматься, вывешиваться, устанавливаться, размещаться) в помещениях ДОУ: при проведении церемоний и мероприятий; на представительской продукции (значки, вымпелы, буклеты и т.п.) ДОУ. Гимн исполняется в особо торжественных случаях: на праздниках, торжественных мероприятиях, проводимых ДОУ и т.п. Гимн ДОУ объединяет мечты детей, взрослых и реальные дела. Логотип (эмблема) ДОУ используется в качестве имиджевой символики ДОУ и размещения на официальном сайте в сети «Интернет».

Символика ДОУ воспитывает: чувство уважения к традициям детского сада, гордость за достижения ДОУ.

- Традиционными для детского сада являются **«Общие праздники»**, такие как день рождения детского сада, народные традиционные и государственные праздники, тематические праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада. Воспитательная направленность праздников состоит в том, что они духовно обогащают ребенка, расширяют его представление об истории и традициях народов, позволяют овладеть элементами праздничной культуры.

- Поддерживается замечательная традиция отмечать **«Выпускной в детском саду»**. Праздник проводится с особой торжественностью. Праздничный ритуал дополняется своими интересными находками.

- В нашем детском саду уже стало доброй традицией каждый год проводить **«Осеннюю благотворительную ярмарку»**. Мероприятие с каждым годом приобретает все большую популярность. Это замечательная возможность развить привычку к доброте, научить думать о тех, кому нужна наша поддержка. Благотворительная деятельность воспитывает в ребенке духовно-нравственных ценностей понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, а личный пример взрослых способствует укреплению правильной модели поведения.

- **«Наставничество»**. В нашем детском саду сложились свои традиции, своя система работы с молодыми кадрами, используются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности. Поэтому в практике широко используем наставничество.

К традиционным для ДОО мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- **«Символика групп».** С целью придания индивидуальности каждой группе в детском саду участниками образовательных отношений разработаны символики (названия, эмблемы, девиз) групп.

- **«День именинника».** В первой половине дня отводится время для чествования именинника. Событие направлено на развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

✓ **Система отношений в разных общностях.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

⌚ Педагогический совет;

⌚ Педагогическое совещание;

⌚ Творческая группа;

⌚ Наставничество;

⌚ Сетевое взаимодействие;

⌚ Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

⌚ Родительский комитет.

✓ **Характер воспитательных процессов.**

Культуросообразность.

При воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова

Индивидуализация.

Предполагает создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора. При этом предполагается наряду с учетом особенностей детей учитывать возможности влияния воспитательного процесса на развитие сущностных сфер ребенка.

Возрастосообразность.

Обучение и воспитание наиболее эффективно, если осуществлять его в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка.

Инновационные воспитательные технологии.

Предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности педагога и воспитанника, окружающего социума.

✓ **Предметно-пространственная среда.**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда,

направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Деятельность педагогического коллектива направлена на создание воспитательного пространства, в котором свобода выбора деятельности детей становится ключевым понятием. Проектирование среды начинается с игровых центров, которые базируются на основных видах деятельности детей. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, т. е., иметь подвижные, трансформируемые границы — «пульсирующее пространство». Проектируя открытое игровое пространство, мы учитываем временную последовательность разных видов жизнедеятельности. Все образовательные практики проводятся с учётом календаря образовательных событий и запросов детей.

Описание воспитывающей среды ДОО.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие педагогической поддержки	Становление
Стенд «Детская инициатива». В групповых помещениях оформлены стенды в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.	Образовательные события. Групповой сбор - дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и экспериментирование. Проектная деятельность.	«Календарь жизни группы». Итог прожитого дня. Организация детских мастер-классов для других детей.
«Тематическая зона». Тематическая зона в детском саду является неотъемлемой частью общего организационного процесса. Материал, используемый при оформлении тематических зон, играет важную роль в социализации личности, познании исторического прошлого родного края и получении дополнительных знаний об истории, природе, экологии. Тематические выставки решают задачу включения общечеловеческих ценностей во внутренний духовный мир ребенка.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Событийный дизайн (данная форма подразумевает оформление среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные

		мероприятия)
Мини-музей «Крестьянский быт». Одной из задач мини-музея является: знакомство с колоритом русского, татарского, чувашского, мордовского народного быта и традиционными предметами обихода, утвари, посуды, изделиями декоративно-прикладного искусства, возрождение и популяризация искусства изготовления кукол-оберегов разных народов. В мини-музее проходит цикл мероприятий по приобщению детей к культуре народов, живущих в нашем регионе. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, мини-музей представляет ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но и содержанием проводимой воспитательной работы с детьми. Кроме того, коридорная стена, оформленная фотопанелью по тематике «Прогулка по улицам моего города», является дополнением к музею. Она предназначена для того, чтобы обратить внимание детей на красоту родного города, вызвать интерес к его достопримечательностям, желание узнавать новое о своем городе, а значит любить, беречь и гордиться им.	Экскурсии. Чтение познавательной и художественной литературы. Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы. Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка). Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов.	Сбор старинных предметов и составление тематических экспозиций. Участие юных экскурсоводов в проведении экскурсии по народной избе. Персональные и тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника. Участие в общественных и народных календарных праздниках.
«От растим будущих инженеров».	Знакомство детей с	Соревнования
	наборами	(практическое участие
В настоящее время большую популярность в	конструирования,	детей в разнообразных
работе с дошкольниками приобретает такой	рассматривание деталей,	мероприятиях по
продуктивный вид деятельности как	картинок - схем.	техническому
конструирование при помощи робототехники.	Знакомство детей с	конструированию).
Основы современной робототехники дети	различными вариантами	Самостоятельная
изучают в процессе освоения	конструирования	работа детей по схеме.
Лего-		
конструирования, которое объединяет в себе	шагающего робота.	Творческая работа,
элементы игры и экспериментирования.	Составление цепочки	выполненная
Цель использования Лего-конструирования в	команд в	самостоятельно;
детском саду – приобщение дошкольников к	программировании	Сборка модели, работа
детскому научно-техническому творчеству. В	действий игрушки.	с использованием
процессе такого вида деятельности ребенок		различных вариантов
приобщается к основам		соединений
технического		
конструирования, у него развивается творческая		Изготовление моделей
активность и самостоятельность, способность к		для съёмки
целеполаганию и познавательным действиям.		мультфильма LEGO.
Крометого, развивается интерес к		
моделированию и конструированию.		

Автогородок по обучению детей правилам дорожного движения «Добрая дорога детства» Автогородок на территории детского сада создает условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного, безопасного поведения на улицах, повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Автогородок представляет собой площадку на территории детского сада, включающую в себя элементы городской дорожной сети с дорожной разметкой, светофорные объекты, переносные дорожные знаки и малые архитектурные формы. Объекты автогородка используются для проведения практических занятий с детьми и родителями, а также тематических недель по изучению правил дорожного движения.	Специально созданные педагогические ситуации. Целевые прогулки. Чтение литературы. Просмотр видеофильмов. Практические занятия по использованию ПДД в ситуациях.	Участие в городских мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах. Участие в тематическом празднике.
Развивающая экологическая среда «Огород». Экологическая среда «Огород». В детском саду разбит огород, где за каждой группой закреплена грядка, на которой можно	Благоустройство огорода. Оформление табличек с подписями выращиваемой культуры.	Весенняя акция «Семечко в ладошке». Акция «Трудовой десант»:
высаживать овощи, ухаживать за ними в течение летнего сезона, наблюдать за ростом, затем собрать урожай и готовиться к осенней ярмарке. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. Большую помощь в эстетическом оформлении «огородов» оказывают родители.	Рассматривание и сравнение семян. Посадка овощных культур в огороде. Опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения, исследования почвы и растений). Наблюдение за всходами, ведение «Дневника наблюдений». Разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений и др. Экскурсии. Привлечение родителей к трудовой деятельности в огороде.	- прореживание всходов, - удаление сорняков, - поливка, - подкормка. Сбор урожая. «Осенняя благотворительная ярмарка». Развлечение «Праздник урожая», выставка «Что нам осень принесла» Выставка «Что нам осень принесла» и др.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым

образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДООУ детский сад № 94.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ ЦРР - детского сада № 94 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Ульяновска и Ульяновской области и символику МБДОУ ЦРР - детского сада № 94.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ ЦРР - детский сад № 94.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО. Материально-техническое оснащение среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Учебно-методический комплект дополнен с учетом региональной специфики:

№ п/п	Название образовательной программы	Описание
1.	Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания. [Текст] / МБЗ Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 214 с.	Программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» разработана с целью оказания методической помощи педагогическим работникам ДОО в проектировании воспитательной деятельности в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2.	Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова. Мир, в котором я живу: программа и методические рекомендации по воспитанию у дошкольников культуры межнационального общения.	Программа ориентирована на формирование у детей дошкольного возраста основ межнационального общения на основе диалога русской, татарской, чувашской и мордовской культур. В программе представлена технология воспитания у дошкольников культуры межнационального общения в условиях ДОО.
3.	Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова, И.А.Гаврилова. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни: методическое пособие.	Методическое пособие ориентирует педагогов на организацию процесса физического развития и обеспечение педагогических условий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа не подразумевает наличия дополнительного специалиста или особых компетенций у педагогов. Кадровый состав в полном объеме используются так же и при организации воспитательной работы и подробно прописаны в

Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детского сада № 94.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ⌚ Программа развития МБДОУ ЦРР - детского сада № 94;
- ⌚ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детского сада № 94;
- ⌚ План работы на учебный год;
- ⌚ Календарный учебный график;
- ⌚ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- ⌚ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ ЦРР - детского сада № 94 <http://education.simcat.ru/dou94/about-rub-4.html> в разделе «Документы», «Образование».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР - детского сада № 94 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР - детского сада № 94
на 2021 – 2022 учебный год**

Направлен ие воспи тания		Фазы раскрытия ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Месяц	Интеграция с другими направлениям и воспитания /ценностями
	1	Ознакомление (погружение)	Беседы на тему «Моя семья», «Мой город», «Достопримечательности родного города», «День Рождения г.Ульяновска»	Сентябрь	социальное, познавательное трудовое, этико- эстетическое
		Коллективный проект	Создание группового альбома/стенгазеты «Достопримечательности родного города»		
		Событие	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»		
	2	Ознакомление (погружение)	Беседа о государстве «Российская Федерация», о людях разных национальностей, живущих в России, беседа «Что означает народное единство?», «История возникновения Дня народного единства», знакомство с различными городами России (презентация), слушание музыкальных произведений (Струве Г. «Моя Россия», Прокофьев С. «Марш» и др.)	Ноябрь	патриотическое социальное, познавательное этико- эстетическое
		Коллективный проект	Копилка «Игры народов Поволжья»		
		Событие	Акция «Сила Росси – в единстве народов» (День народного единства (4 ноября))		
	3.	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «День Конституции России», «Почему важно соблюдать Конституцию», «Права детей», демонстрация презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав», чтение художественной литературы, д/и «Назови свои права», «Разложи по порядку» и др.	Декабрь	патриотическое социальное, познавательное
		Коллективный проект	детское конструирование «Московский Кремль» (конструкторы лего, фанкластик)		
		Событие	Флешмоб «Конституция – это мы!» (ко		
			Дню Конституции РФ)		

4.	Ознакомление (погружение)	Беседы на тему «Символика г.Ульяновска и Ульяновской области», рассматривание картинок с изображением герба и флага Ульяновской области, знакомство с их элементами и значением, игра-пазл «Символика моего города»	Декабрь	социальное, познавательное трудовое, этико-эстетическое
	Коллективный проект	Детско-взрослый мини-проект «Любимый уголок Симбирского края» (конструирование детьми любимого места города/области с включением детской режиссерской игры)		
	Событие	Праздник «День герба и флага Ульяновской области» (22 декабря)		
5.	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми о родном крае, чтение художественной литературы, просмотр Мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»	Декабрь-январь	социальное, познавательное трудовое, этико-эстетическое
	Коллективный проект	Детско-взрослый мини-проект по созданию мультфильма о чудесах «Ульяновской области» в мультстудии детского сада «Мульт-детки»		
	Событие	Конкурс творческих работ "Моя Ульяновская область" (ко Дню образования Ульяновской области)		
6	Ознакомление (погружение)	Беседы «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной», дидактическая игра «Отгадай сказку», «Раскрась и запомни», чтение русских народных сказок пословиц, поговорок, просмотр мультфильмов и др.	Февраль	социальное, познавательное физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	Коллективный проект	«Ларец русских забав» (собрание копилки русских народных игр:игры с матрёшками, бирюльками, платочками и т.д.)		
	Событие	Организация экскурсии воспитанниками ДОУ в мини-музей «Крестьянская изба» для других детей, посещающих детский сад. Изготовление кукол-оберегов своими руками (Международный день родного языка)		
7.	Ознакомление (погружение)	Беседы о Победе в Великой Отечественной войне («Что такое подвиг?», «Герои «Великой войны» и др.),	май	социальное, познавательное физическое и
		чтение художественной литературы, просмотр детских художественных фильмов о войне		
	Коллективный проект	Реализация детско-взрослых проектов: «Книга памяти», «Улицы моего города», «Ульяновск – город трудовой доблести» и др.		оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое

		Событие	Акция «Солдатский треугольник»/ Акция «Звезда Победы»/ Акция «Окна Победы»/ «Свеча Памяти»/ «Георгиевская ленточка» Совместная деятельность по оформлению тематической зоны в фойе детского сада ко Дню Победы Военно-патриотическая игра «Зарница»		
	1.	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Что такое детский сад», «Моя группа», экскурсия по территории детского сада, сюжетно-ролевые игры «Детский сад», разучивание стихов и песен.	Сентябрь	познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	«Коробка с сюрпризом» (создание творческих продуктов от детей ко Дню Рождения детского сада: рисунки, поделки из пластилина, бросового материала аппликации, открытки и т.п.)		
		Событие	Праздник «С Днём Рождения, любимый детский сад!» (включая выставку детских творческих работ)		
	2.	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Моя большая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке», чтение стихов и рассказов о семье, бабушке и дедушке («Бабушкины руки», «Волшебное слово», «Дедуля» и др.), игровые ситуации «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка заболела», просмотр мультфильмов «Жили-были дед и баба», «Дедушка и внучек», «День рождения бабушки» и др.	Октябрь	Патриотическое, познавательное трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Творческая мастерская «Плакат для бабушек и дедушек»		
		Событие	Праздник «Любимым бабушкам и дедушкам посвящается»		
	3.	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми на тему «Что такое доброта?», просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, тематические игры, обучающие ситуации	Ноябрь	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Детско-взрослый мини-проект «Давайте делать добрые дела»		
		Событие	Акция «Поможем малышу собраться на прогулку» (В рамках празднования «Всемирного дня доброты» старшие дошкольники помогают малышам собраться на прогулку)		
	4.	Ознакомление (погружение)	Беседы «История возникновения праздника «День матери»», с/р игры «Дочки-матери», «Семья», «Салон	Ноябрь	Патриотическое, познавательное
			красоты», д/и «Ласковое словечко для мамы», чтение рассказов и сказок («Мамины руки» Емельянов Б., «Сказки о глупом мышонке» Маршак С., «Сказка про маму» Прокофьев С. И др.)		физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Коллективный проект по созданию настенного фотоколлажа «Моя мама лучшая на свете»		

		Событие	ДОУ. Конкурс рисунков «Мамины счастливые глаза» (ко Дню матери)		
5	Ознакомление (погружение)		Беседы с детьми («Хорошие и плохие поступки», «Почему нужно помогать?» «Что такое милосердие?» и др.). Чтение художественных произведений о дружбе, взаимопомощи, добре и т.д.	Декабрь	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	Коллективный проект		Детско-взрослые социальные мини-проекты («Двор дружбы», «Мы вместе» и т.п. по поддержке людей с ограниченными возможностями)		
	Событие		Мастерская добрых дел «Открытые сердца» (Изготовление сувениров для детей и взрослых с ограниченными возможностями ко Дню инвалида (3 декабря))		
6	Ознакомление (погружение)		Знакомство с зимующими птицами родного края, их названиями и характерными особенностями внешнего облика, поведения, питания; беседы /занятия «Птицам холодно и голодно зимой», просмотр мультфильма «Синичкин календарь» и др.	Декабрь-январь	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	Коллективный проект		Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зёрнышку» (сбор корма для птиц), «Помоги птицам зимой» (Изготовление кормушек и скворечников для птиц)		
	Событие		Наблюдение за птицами на участке и вблизи детского сада (ведение «Календаря наблюдений за птицами») Репортаж журналистов телестудии «В стране Садко» - «А у нас на кормушке»		
7	Ознакомление (погружение)		Групповое общение: «Как я помогаю папе» «Буду сильным как папа»	Февраль	Патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	Коллективный проект		«Трудовой десант». Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели). Выставки совместной деятельности ребенка с папой, бабушкой.		
	Событие		Акция «В садик с папой!» под девизом «Папа может всё!»		
8	Ознакомление (погружение)		Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники».	Март	
	Коллективный проект		Творческая работа в детской пресс-студии «В стране Садко». Съёмка выпуска «Нашим мамам посвящается»		
	Событие		Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)		
9	Ознакомление (погружение)		Беседа «Моя семья – это..», рассматривание и анализ сюжетных дидактических картинок «Семья за праздничным столом», «Семейная прогулка» и др., чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры	Май	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
	Коллективный проект		Фото-вернисаж «Когда все дома» (совместное оформление фото-выставки)		

		Событие	Праздник «День семьи, любви и верности»		
	1	Ознакомление (погружение)	Беседы по ПДД «Какие правила ПДД я знаю», «Дорожные знаки», обучающие ситуации с использованием макета, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, экскурсия к пешеходному переходу.	Сентябрь	социальное, физическое и оздоровительное, трудовое
		Коллективный проект	Создание макетов по ПДД		
		Событие	Квест-игра «Найди безопасный маршрут»		
	2	Ознакомление (погружение)	Беседы на тему «Почему зимой идет снег», ознакомление со свойствами снега (проведение экспериментов)	Январь	социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	«История появления Снеговика»		
		Событие	Конкурс в рамках Всемирного дня Снеговика (18 января). «Самый стильный Снеговик-2022»		
	3	Ознакомление (погружение)	Изучение свойств различных веществ и предметов, беседы на тему «Кто такой учёный и для чего нужна наука», «Великие ученые России», тематические занятия «Волшебные узоры», «Вода и воздух» и т.д. Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы и др.	Февраль	социальное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	ДОУ. Творческо-интеллектуальный конкурс детских проектов (защита детьми своих проектов)		
		Событие	1. «Практическая магия» - день опытов и экспериментов в детском саду» (образовательное событие ко Дню российской науки).		
	4	Ознакомление (погружение)	Ознакомление детей с праздниками и традициями русского народа, «Что такое Масленица?», традиции масленичной недели, знакомство с народными масленичными играми и забавами.	Март	патриотическое социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Мини-проект «Широкая масленица»		
		Событие	ДОУ «Сударыня Масленица». Конкурс на лучшую масленичную куклу		
	5	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми о космосе и космонавтах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине, о планетах и солнце, рассматривание картинок, просмотр обучающих мультфильмов, лепка, рисование	Апрель	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное
		Коллективный проект	«Удивительный мир космоса»		о, трудовое, этико-эстетическое
		Событие	ДОУ. Конкурс детских поделок «Космос-это мы!» (ко Дню космонавтики)		

	6	Ознакомление (погружение)	Беседы «Моя любимая книга», рассматривание красочно оформленных книг, просмотр презентации «Как книга в гости к нам пришла», обсуждение пословиц и поговорок о книгах, д/и «Из какой сказки иллюстрация». Игра-загадка «Черный ящик» и др.)	Апрель	социальное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Совместная деятельность по организации выставки детских книг в книжном уголке		
		Событие	«Лучшие книги – детям!» - посещение библиотеки № 18 (развлечение)		
	7	Ознакомление (погружение)	Познавательные беседы «Почему нужно беречь природу?», «Какой вред наносит человек природе?» и др.	Апрель-Май	патриотическое социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Совместная деятельность по созданию социального видеоролика при участии юных журналистов из телестудии «В стране Садко»		
		Событие	Экологическая акция «Дни защиты земли от экологической опасности» в рамках празднования Международного дня Земли (22 апреля). Распространение детьми, созданных ими агитлистовок по защите окружающей среды (на ближайшей территории от детского сада)		
	8	Ознакомление (погружение)	Знакомство детей с шахматами и известными российскими шахматистами (рассматривание шахматных фигур и досок, иллюстраций и фотографий шахматистов, просмотр мультфильма о возникновении шахмат, знакомство с правилами игры.	Февраль-Май	патриотическое социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Детско-взрослый проект «Дети в мире шахмат»		
		Событие	Шахматный турнир (детско-родительский)	Май	
Физическое и оздоровление	1	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Почему важно заниматься спортом», «Олимпийские игры», «Почему олимпийская медаль является самой высокой наградой?», «Знаменитые спортсмены Ульяновской области»	Сентябрь - Октябрь	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Выставка рисунков на тему «Символы Олимпийских игр»		
		Событие	Закрытие малых Олимпийских игр.		
	2	Ознакомление (погружение)	Чтение Л.Зильберг «Полезные продукты». Ситуативная беседа и презентация «О пользе овощей и фруктов»	Ноябрь	
		Коллективный	Изготовление коллажа «Витамины на		

т е л ь н о е « Я и м о ё з д о р о в ь е »					
		проект	столе» (с привлечением родителей).		
		Событие	«Спортивная мастерская» (изготовление волшебных веревочек для занятий физкультурой)		
	3	Ознакомление (погружение)	Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе для здоровья, о пользе подвижных игр на свежем воздухе, о правилах игры.	Декабрь	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Семейный проект «Кладовая подвижных игр». (Знакомство с подвижными играми; разучивание старинных считалок)		
		Событие	Игровая встреча «Игры наших бабушек и дедушек».		
	4	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Зимние виды спорта», «Профилактика простудных заболеваний» «Правила катания на санках и ватрушках», «Как правильно кататься на лыжах», «Особенности зимних прогулок»	Январь	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Фотоколлаж «Наши зимние забавы»		
		Событие	Лыжная эстафета «Семейный спринт - 2022»		
	5	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Что такое здоровый образ жизни», «Полезные привычки моей семьи» и др.	Февраль	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное
		Коллективный проект	Утренние зарядки с участием родителей воспитанников .		

		Событие	Агитпоезд «За здоровый образ жизни и здоровую счастливую семью» (посещение детьми «Станций Здоровья», организованных в ДОУ, заполнение «Журнала здоровья»)		ое, трудовое, этико-эстетическое
	6	Ознакомление (погружение)	Занятие «Знакомимся со своим организмом», «Личная гигиена» «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» и др. Просмотр мультфильмов и чтение художественной литературы, игровые ситуации «Сами много знаем, куклам помогаем»	Апрель - Май	патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	«Наш спортивный детский сад»		
		Событие	Спортивный праздник «Весенний марафон»		
Т р у д о в о е « Я л ю б л ю т р у д и т ь с я »	1	Ознакомление (погружение)	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых, работающих в детском саду, сюжетно-ролевые игры «Детский сад», посильная трудовая деятельность воспитателю и помощнику воспитателя (уборка игрушек в группе, дежурство по столовой, полив цветов и др.)	Сентябрь	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
		Коллективный проект	«Открытие ко Дню дошкольного работника»		
		Событие	Литературно-творческий конкурс стихотворений «Мой любимый		
			воспитатель», приуроченный ко Дню дошкольного работника.		
	2	Ознакомление (погружение)	Дидактические игры на тему «Профессии взрослых», образовательная деятельность «В мире профессий», просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы	Октябрь	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
		Коллективный проект	«Калейдоскоп профессий», «Трудовые династии моей семьи» и др. (детско-взрослые мини-проекты по оформлению альбома профессий родителей)		
		Событие	Встреча с людьми разных (интересных) профессий.		

	3	Ознакомление (погружение)	Беседы «Из чего сделаны книги и «почему их нужно беречь»	Ноябрь	социальное, познавательное этико-эстетическое
		Коллективный проект	Мини-проект «Книги – мои верные друзья (создание «Свода правил по обращению с книгами»)		
		Событие	«Книжкина больничка» (совместная деятельность детей и взрослых по ремонту книг в группе)		
	4	Ознакомление (погружение)	Беседы «Что такое огород и что на нем растет?», «Как ухаживать за растениями?», «Какие растения можно вырастить на подоконнике?» и т.д.,	Апрель	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Дизайн-проект оформления огорода на подоконнике.		
		Событие	Смотр -конкурс «Огород на подоконнике»		
	5	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми на тему: «Труд людей в огороде», «Безопасное обращение с инструментами труда», «Овощи на нашем столе»	Апрель-май	патриотическое социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое
		Коллективный проект	Создание книжек-малышек «Что растёт у нас на грядке»		
		Событие	Экологическая акция «Семечко в ладошке» и «Трудовой десант».		
1 Эти эсте мир		Ознакомление (погружение)	Беседы «Вот она какая - Осень золотая», «Красота природы осенью», просмотр мультфильмов об осени, чтение художественной литературы	Сентябрь	социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	Лучшее оформление тематической зоны в фойе детского сада «Уголок Осени»		
		Событие	Совместная с родителями экскурсия в парк «Молодежный», сбор осенних листьев, создание осенних букетов. Создание поделок из природного материала и овощей «Мастерская Осени»,		
	2	Ознакомление (погружение)	Знакомство детей с этикетом, беседы о хороших манерах, правилах поведения в гостях, транспорте, театре, цирке и других общественных местах.	Октябрь	социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	«Что я знаю об этикете»		
		Событие	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»		
	3	Ознакомление (погружение)	Знакомство с праздником «День Матери», беседы	Ноябрь	патриотическое социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	Детско-взрослый мини-проект по созданию групповой книжки-малышки «Мамины колыбельные»		
		Событие	ДОУ. Конкурс инсценированных песен вместе с мамами «Мамины напевы»		
	4	Ознакомление (погружение)	Беседы о времени года «Зима», о красоте зимней природы, просмотр мультфильмов о зиме, чтение художественной литературы и др.	Декабрь	социальное, познавательное , трудовое
		Коллективный проект	детско-взрослый дизайн-проект по оформлению группы к Новому году «Новогодняя сказка в группе»		

		Событие	Конкурс поделок «Зимний калейдоскоп» (детско-родительское творчество) Фото-вернисаж «Причуды зимы» (детско-родительское творчество)		
	5	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми о катаниях на санях, рассматривание иллюстраций «Русские сани», «Русские узоры»	Февраль	патриотическое социальное, познавательное трудовое,
		Коллективный проект	«Наши сани едут сами» (совместная детско-взрослая деятельность по изготовлению Чудо-саней)		
		Событие	ДОУ. Парад саней «Чудо-сани-2022»		
	6	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Что такое искусство?» «Театры в моём городе», «Правила поведения в театре» и др.	Март	социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	Детско-взрослый проект «Виват, Театр» (подготовка детского спектакля: выбор произведения, распределение ролей, разучивание текста и т.д.)		
		Событие	27 марта - Международный день театра (Организация детских театральных мини-постановок детьми старшего дошкольного возраста для малышей)		
	7	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми о музыке и ее значении в жизни человека, «Какая бывает музыка?» и др. Слушание различных музыкальных произведений, знакомство дошкольников со знаменитыми композиторами, просмотр музыкальных мультфильмов	Март	социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	«Музыкальные инструменты своими руками»		
		Событие	Викторина «Музыкальный серпантин» (в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества)		
	8	Ознакомление (погружение)	Беседы с детьми «Кто такой выпускник», «Традиции детского сада», «Как вести себя на выпускном балу»	Май	социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	«Лучшее поздравление выпускникам от малышей» (открытки, сувениры, музыкальный номер и др.)		
		Событие	Выпускной утренник («До свидания, детский сад»)		
	9	Ознакомление (погружение)	рассказ о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности и культуре, сформировать представления детей о сходстве и различии современной и славянской азбук, беседа о предстоящем празднике, чтение сказок, пословиц, потешек	Май	патриотическое социальное, познавательное трудовое
		Коллективный проект	Совместное детско-родительское творчество по оформлению тематической книжной выставки в группе		
		Событие	День славянской письменности и культуры – «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса

и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

